Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

Подписано цифровой подписью: Татаринцева Елена Александровна
DN: cn=Татаринцева Елена Александровна, o=ЧПОУ "СМК", ou=Директор, email=sv-mk16@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.11.22 21:21:32 +03'00'

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по профессиональному модулю

ПМ.02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

МДК 02.01.01 Сестринский уход в педиатрии
МДК 02.01.02 Сестринский уход в хирургии
МДК 02.01.03 Сестринский уход в терапии
МДК 02.01.04 Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин
МДК 02.01.05 Сестринский уход в неврологии, психиатрии и наркологии
МДК 02.01.06 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и фтизиатрии

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

для очной, очно-заочной формы обучения

Светлоград, 2022

ВВЕДЕНИЕ
УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ (далее- ВСР) по профессиональному модулю ПМ.02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах, созданы Вам в помощь для работы во внеурочное время.

Приступая к выполнению самостоятельной работы, Вы должны внимательно прочитать цель, задачи ВСР. Задания необходимо выполнять в соответствии с инструкцией.

Каждая самостоятельная работа оценивается преподавателем в соответствии с представленными в указаниях критериями. Также оценивается полнота раскрытия темы, грамотность и логичность изложения материала, оформление, творческий подход к работе, а также своевременность сдачи работы.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения допуска к дифференцированному зачету по профессиональному модулю ПМ.02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах. В случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультаций.

1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И КОНТРОЛЯ
(очная форма обучения)

Раздел/Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии		**94**	
Тема 1.1. Особенности оказания сестринской помощи детям разного возраста.	**Самостоятельная работа обучающихся № 1-3.** 1. Подготовить рефераты по теме: - Биография выдающихся деятелей – педиатров. - Методы санитарно-гигиенического воспитания населения. - Состояние здоровья детей Российской Федерации. «Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей». -«Особенности влияния теплового режима и сенсорных раздражителей при уходе за недоношенными новорожденными». -«Правила вскармливания недоношенных новорожденных». - Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком».	**6**	- Выступление с сообщением
Тема 1.2. Сестринская помощь недоношенным детям.	**Самостоятельная работа обучающихся №4-6.** 1.Изучение основной и дополнительной литературы. 2.Написать рефераты на темы: «Выхаживание недоношенных детей методом кенгуру», «Особенности физического и нервно-психического развития недоношенного ребенка в первый год жизни». 3.Работа с глоссарием	6	- Выступление с сообщением
Тема 1.3. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденн ых.	**Самостоятельная работа № 7-9.** 1. Составление ситуационных задач (с эталоном ответа).	6	- Устный/письменн ый опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 1.4. Пограничные состояния новорожденных.	**Самостоятельная работа № 10-12.** 1. Составление памяток родителям по уходу за ребенком при наличии пограничных состояниях.	6	- Демонстрация памяток

Тема 1.5. Сестринская помощь при асфиксии.	**Самостоятельная работа № 13-15.** 1. Составить алгоритм помощи при асфиксии новорожденного. **2.** Тестирование. **3.** Решение ситуационных задач. **4.** Отработка навыков помощи при асфиксии новорожденного на муляжах.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация алгоритма
Тема 1.6. Сестринская помощь при родовых травмах и перинатальном поражении ЦНС.	**Самостоятельная работа № 16--18.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 1. Перечислите основные принципы оказания помощи при асфиксии. 2. Укажите последовательность мероприятий при выведении ребенка из асфиксии. 3. В чём заключается профилактика вторичной асфиксии. 4. Перечислите наиболее часто встречаемые родовые травмы. 5. Как отличить родовую опухоль от кефалогематомы? Какова тактика сестры? 6. Какие клинические проявления характерны для повреждения ЦНС? 7. Как обеспечить лечение и уход ребенку с повреждением ЦНС? ***Список манипуляций.*** 1. Аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации. 2. Уход за ребенком в кувезе. 3. Утренний туалет новорожденного. 4. Обработка пупочной ранки. 5. Пеленание новорожденного. 6. Кормление через зонд или из бутылочки. 7. Применение пузыря со льдом при родовой травме. ***Рекомендуемые темы рефератов.*** 1. Первичная и реанимационная помощь новорожденному в родильном зале. 2. Виды родовых травм и повреждений. Клинические проявления, тактика медицинской сестры. **3.** Уход за ребенком с перинатальным поражением центральной нервной системы.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением
Тема 1.7. Наследственные и врожденные заболевания	**Самостоятельная работа № 19--21.** 1. Решение ситуационных задач. **2.** Тестирование по теме.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.

новорожденных			- Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 1.10. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях новорожденных.	**Самостоятельная работа № 22--24.** 1. Составление глоссария по теме. 2. Подготовка памяток для родителей по проведению текущей дезинфекции в квартире при нахождении в ней ребенка, болеющего ОРВИ	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток
Тема 1.12. Сестринская помощь при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.	**Самостоятельная работа № 25-27.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 1. Назовите основные причины и предрасполагающие факторы рахита. 2. Опишите основные клинические симптомы рахита в зависимости от степени тяжести заболевания. 3. В чем заключается антенатальная и постнатальная профилактика рахита? 4. Как проводится лечение рахита? 5. Укажите причины развития спазмофилии. 6. Назовите клинические формы заболевания, опишите их проявления. 7. Как оказывается доврачебная помощь при неотложных состояниях? 8. Назовите основные принципы лечения гипервитаминоза D. ***Список манипуляций.*** 1. Алгоритм оказания неотложной помощи при ларингоспазме. 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах. ***Памятка для родителей.*** 1. Профилактика рахита. 2. Первичная доврачебная неотложная помощь при судорогах. ***Санбюллетень.*** 1. Профилактика рахита: «Волшебное солнце».	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток - Демонстрация алгоритмов
Тема 1.13. Экссудативно-катаральный диатез, атопический дерматит	**Самостоятельная работа № 28-30.** 1.Составление ситуационных задач с эталоном ответов (не менее 8 задач). 2. Составление тестовых заданий. 3. Подготовка сообщения по одной из тем: «Гемофилия у детей», «Геморрагический диатез у детей».	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением
Тема 1.16. Сестринский процесс	**Самостоятельная работа № 31-33.** 1. Изучение дополнительной литературы с целью подготовки к	6	- Демонстрация памяток

при заболеваниях органов пищеварения у детей: стоматиты.	тестированию. 2. Составление и представление памяток для родителей по питанию детей, имеющих расстройства пищеварения		
Тема 1.17. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей: гельминтозы.	**Самостоятельная работа № 34-36.** 1.Составление плана проведения занятия с родителями в «Школе здоровья», организованной при детской поликлинике по теме «Профилактика гельминтозов у детей». 2. Подготовка презентации к проведению занятия.	6	- Демонстрация презентации
Тема 1.19. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: ОРВИ, ангине, стенозирующем ларинготрахеите.	**Самостоятельная работа № 37-39.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 1. Почему заболевания органов дыхания у детей раннего возраста встречаются часто и тяжело протекают? 2. Перечислите АФО органов дыхания у детей раннего возраста, способствующие легкому возникновению острого ринита (отита, стеноза гортани). 3. Назовите частоту и характер дыхания у новорожденных в 1 год и в 5 лет. 4. Назовите особенности клинического течения и принципы лечения острого ринита (отита, ангины и хронического тонзиллита). 5. Какие осложнения встречаются наиболее часто после перенесенной ангины? 6. Укажите причины и основные компоненты патологического процесса острого стеноза гортани. 7. Назовите основные клинические проявления острого бронхита. Какие формы бронхита вы знаете? 8. Опишите особенности клинического течения и принципы лечения различных форм бронхитов. ***Список манипуляций.*** 1. Оксигенотерапия при помощи аппарата Боброва. 2. Постановка горчичников на грудную клетку. 3. Согревающий компресс на ухо. 4. Закапывание капель в ухо, нос. 5. Создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа. 6. Алгоритм неотложной доврачебной помощи при стенозирующем ларинготрахеите. ***Книжка-раскладка.***	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток - Демонстрация алгоритмов

	1. Дренажные положения. 2. Правила выполнения вибрационного массажа. 3. Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания. ***Памятки для родителей.*** 1. Уход за больным ребенком. 2. Особенности питания ребенка при воспалительных заболеваниях органов дыхания. ***Санбюллетень.*** 1. «Опасные вирусы» - острые респираторные вирусные заболевания, грипп, коронавирус.		
Тема 1.20. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения	**Самостоятельная работа обучающихся № 40-41.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 1. Дайте характеристику пульса и укажите ЧСС в зависимости от возраста ребенка. 2. Что такое порок сердца? Перечислите возможные причины развития. 3. Дайте краткую характеристику ВПС с обогащением малого круга кровообращения. 4. Назовите основные принципы лечения ВПС. 5. Дайте определение ревматизма. Укажите основные формы поражения при ревматизме, перечислите основные и дополнительные критерии активной фазы заболевания. 6. Назовите основные принципы лечения ревматизма. **Список манипуляций.** 1. Организовать лечебно-охранительный режим. 2. Алгоритм доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, остановка сердца). **Книжка-раскладка.** 1. Врожденные пороки сердца. **Рекомендуемые темы рефератов.** 1. Профилактика ревматизма и методы ее проведения. 2. Анатомо-физиологические особенности строения сердца и сосудов в детском возрасте. **3.** Особенности работы медицинской сестры с кардиологическими больными.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток - Демонстрация алгоритмов - Выступление с сообщением
Тема 1.21. Сестринский процесс	**Самостоятельная работа № 42.** - Написание рефератов по темам: «Профилактика врожденных пороков	2	- Выступление с сообщением

при заболеваниях органов кроветворения: анемия, геморрагические диатезы, острый лейкоз.	сердца», «Профилактика энтеробиоза» и «Профилактика гипогалактии», «Профилактика простудных заболеваний у детей», «Врожденный гипотиреоз у детей», «Гемофилия у детей». - подбор материала и написания докладов; - подготовка мультимедийной презентации -Изучение дополнительной литературы. -Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); Работа с учебной, методической, справочной литературой; Решение ситуационных задач, тестовых заданий, Составление кроссвордов по темам		- Демонстрация презентации - Демонстрация кроссворда в тетради
Тема 1.22. Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевыделения (цистит, пиелонефрит.	**Самостоятельная работа № 43.** 1. Тестирование. **2.** Решение ситуационных задач.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 1.25. Дискинезия желчевыводящих путей.	**Самостоятельная работа обучающихся № 44 - 45.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 1. Дайте определение дискинезии, перечислите причины ее возникновения. 2. Назовите основные формы заболевания, расскажите об особенностях клинической картины каждой из них. 3. Укажите основные принципы лечения дискинезии. 4. В чем заключается профилактика заболевания? ***Список манипуляций.*** 1. Организация режима и диеты. 2. Подготовка ребенка к холицистографии. 3. Тюбаж по Демьянову. ***Памятки для родителей.*** 1. Особенности питания детей с гипокинетическим типом дискинезии желчевыводящих протоков. 2. Особенности питания детей с гиперкинетическим типом дискинезии желчевыводящих протоков.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток - Выступление с сообщением

	Рекомендуемые темы рефератов. 1. Минеральные воды и методы их применения при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 2. Фитотерапия в лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта. ***Книжка-раскладка.*** 1. Минеральные воды и методы их применения при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 2. Фитотерапия в лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.		
Тема 1.32. Сестринская помощь при туберкулезе.	**Самостоятельная работа № 46.** 1.Изучение нормативно-правовых документов по профилактике туберкулеза в РФ, конспектирование основных положений Приказов Министерства здравоохранения, СанПиН. 2. Решение ситуационных задач. 3.Тестирование. 4.Составление памяток для родителей по проведению туберкулинодиагностики.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация памяток
Раздел 2. Сестринский уход в хирургии		**70**	
Тема 2.1. Введение: понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Организация хирургической помощи.	**Самостоятельная работа № 1-2.** 1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2. Решение тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Развитие хирургии в Древнем мире» 2) «Средневековый период развития хирургии» 3) «Заслуги выдающихся хирургов России в развитии мировой хирургии» 4) «Н.И. Пирогов - отец Российской хирургической школы» 5) «Достижения современной хирургии».	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением
Тема 2.2. Профилактика хирургической	**Самостоятельная работа № 3.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/

внутрибольничной инфекции (асептика и антисептика)	3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1)«Профилактика внутрибольничной инфекции». 2) «Современные антисептические средства» 3) «Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции» 4) «Инфекционная безопасность медицинского персонала и пациента»		фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 2.4. Кровотечение игемостаз	**Самостоятельная работа № 4.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Химические гемостатические препараты общего действия». 2) «Современные местные биологические гемостатические материалы».	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 2.5. Инфузии и основы трансфузиологии.	**Самостоятельная работа № 5-6.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий по теме занятия. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Инфекционная безопасность персонала при работе с кровью». 2) «Современные представления о группах крови». 3) «Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии».	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 2.6. Оперативная хирургическая техника.	**Самостоятельная работа № 7-8.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение тестовых заданий. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 2.7. Сестринский процесс в периоперативном периоде	**Самостоятельная работа № 9-11.** 1.Выписывание рецептов 2.Составление планов сестринских вмешательств 3.Составление тематического глоссария 4.Составление памяток пациенту: - подготовка к диагностическим процедурам;	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в

	- Вам предстоит операция. 5.Составление планов беседы - «День и вечер перед операцией»; - дыхательная гимнастика; - профилактика метеоризма; - профилактика пролежней. 6.Подготовкасанбюлетеня(индивидуальное групповое задание): - «Дыхательная гимнастика». 7.Решение ситуационных задач.		тетради - Демонстрация памяток
Тема 2.8. Местная хирургическая патология.	**Самостоятельная работа № 12-13.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Работа с алгоритмами манипуляций. 5..Подготовка рефератов. Примерные темы: 1). «Современные методы местного лечения ран» 2). «Профилактика раневых осложнений» 3). «Тактика медицинской сестры при множественных и комбинированных ранениях.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач - Демонстрация алгоритмов
Тема 2.9. Десмургия.	**Самостоятельная работа № 14-15.** 1.Отработка техники наложения мягких повязок на любой участок тела. 2.Работа с алгоритмами манипуляций. 3.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 4.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 5.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 6.Подготовка рефератов. Примерные темы: «Уход за пациентами с мягкими и твердыми повязками». «Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии».	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач - Демонстрация алгоритмов

Тема 2.10. Сестринская помощь при механической травме.	**Самостоятельная работа № 16-17.** 1. Работас дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Врожденная ортопедическая патология и ее лечение у детей». 2) « Развитиеэндопротезирования в России». *3)«Возможности остеосинтеза по методу Илизарова в современной травматологии».*	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач
Тема 2.11. Сестринская помощь при термической травме.	**Самостоятельная работа №18-20.** 1. Работас дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Современные биологические препараты для лечения ожогов»; 2) «Особенности диеты пациентов с ожогами»; 3) «Современные методы дермопластики у пациентов с ожогами» 4)«Профилактика электротравм в быту и на производстве»	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач
Тема 2.12 Сестринская помощь при отдельных видах травм. Особенности ухода за травматологическими пациентами.	**Самостоятельная работа № 21-25.** 1.Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи пострадавшим**.** 2.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 3.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 4.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 5..Подготовкарефератов. Примерные темы: «Профилактика осложнений при проникающих ранениях грудной клетки на органах грудной клетки». «Особенности ухода за пациентами после операции органах грудной клетки». «Методы дополнительных исследований при повреждениях грудной клетки». «Огнестрельные ранения органов грудной клетки, особенности оказания неотложной помощи». «Особенности сестринского ухода за пациентом после перенесенной нейрохирургической операции». «Современные препараты для ухода за трахеостомой».	10	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач - Демонстрация алгоритмов

	«Особенности подготовки пациентов с черепномозговой травмой к экстренной операции».		
Тема 2.13. Сестринский процесс при хирургической инфекции	**Самостоятельная работа № 26-28.** 1. Изучение приказа № 215 «Об улучшении организации специализированной медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями». 2. Изучение выписки из приказа № 720 «Особенности работы медицинского персонала в палатах для больных анаэробной хирургической инфекции. 3. Изучение «Временной инструкции по организации работы перевязочной» 4. Выписывание рецептов по теме. 5. Работа с алгоритмами манипуляций. 6. Решение ситуационных задач. 7. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 8. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 9. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. Подготовка рефератов. Примерные темы: «Энзимотерапия в гнойной хирургии». «Иммунологические препараты в профилактике и лечении хирургической инфекции». «Особенности инфузионной терапии у пациентов с гнойной хирургической инфекцией». «Значение методов экстракорпоральной детоксикации в лечении острой хирургической инфекции». «Действие физических факторов на гнойную рану».	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач - Демонстрация алгоритмов
Тема 2.14. Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости. Синдром «Острый живот».	**Самостоятельная работа №29-31.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: «Особенности течения острого аппендицита у детей». «Особенности течения острого аппендицита у беременных и пожилых людей».	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач

	«Роль эндохирургии в абдоминальной хирургии». «Лечебное питание при о. холецистите», «лечебное питание при язвенной болезни» (индивидуальное задание). 5.Решение ситуационных задач. 6.Работа с алгоритмами манипуляций. 7.Работа с раздаточным материалом: «Питание пациентов после операции».		- Демонстрация алгоритмов
Тема 2.16. Сестринская помощь при травмах и заболеваниях органов мочеполовой системы.	**Самостоятельная работа № 32-33.** 1. Подготовка плана беседы: «Уход за пациентом после урологической операции». «Питание пациентов при геморрое», «Двигательная активность при геморрое». 2. Решение ситуационных задач. 3. Выписывание рецептов по теме. 4. Работа с алгоритмами манипуляций. 5. Изучение дополнительной литературы.	4	- Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация алгоритмов
Тема 2.17. Сестринская помощь при нарушении кровообращения.	***Самостоятельная работа № 34.*** 1. Составление памятки для пациента «Профилактика варикозного расширения вен нижних конечностей», «Советы пациенту с варикозной болезнью». 2. Написание рецептов по теме. *3. Решение ситуационных задач.*	2	- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация памяток
Тема 2.18. Сестринская помощь при новообразованиях.	**Самостоятельная работа № 35.** 1. Написание плана беседы «Методика самообследования молочных желёз». 2. Составление планов бесед с пациентами и родственниками по уходу и самоуходу. 3. Написание реферата: «Паллиативное лечение и уход на дому» (индивидуальное задание). 4. Решение ситуационных задач. 5. Работа с алгоритмами.	2	- Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация алгоритмов
Раздел 3. Сестринский уход в терапии		112	
Подраздел 1. Введение в сестринское дело в терапии. Методы обследования пациента в сестринской практике.		26	
Тема 3.1.1. Сестринское дело в терапии. Модели сестринского ухода.	**Самостоятельная работа № 1.** 1.Доклад на тему «Развитие медико-социальной помощи в России». 2.Сочинение на тему: «Сестринская помощь в терапевтической практике. За и против»	2	- Выступление с сообщением - Сдача сочинения

Тема 3.1.2. Методы обследования пациента: субъективные, объективные, дополнительные	**Самостоятельная работа №2-3.** 1.Вопросы для обсуждения и объяснения 1. Дайте определение понятий «терапия», «внутренние болезни». 2. История развития учения о внутренних болезнях. 3. Основные направления развития охраны здоровья населения. 4. Основные методы обследования больных в терапии. 5. Физикальное обследование. 6. Лабораторно-инструментальные методы исследования. 1. Составить схему опроса пациента с различными заболеваниями, в том числе глухонемых. 2. Презентации по темам: Радиоизотопное исследование; Компьютерная томография; Ядерно-магниторезонансная томография; Биопсия; Эндоскопия; Капсульная эндоскопия: прямая трансляция из ЖКТ.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация презентаций
Тема 3.1.3. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.	**Самостоятельная работа №4-5.** Вопросы для обсуждения и объяснения. 1. Какие причины и факторы способствуют развитию заболеваний органов дыхания. 2. Перечислите основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. 3. Основные методы диагностики заболеваний органов дыхания. 4. Основные принципы лечения и особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания. 5. В чем состоит профилактика заболеваний органов дыхания.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 3.1.4. Сестринская помощь при бронхитах.	**Самостоятельная работа №6-7.** 1.Вопросы для обсуждения и объяснения: 1. Какие причины и факторы способствуют развитию острого бронхита. 2. Перечислите основные клинические проявления острого бронхита. 3. Каковы основные принципы лечения острого бронхита. 4. В чем состоит профилактика острого бронхита. 5. Каковы основные причины возникновения хронического бронхита. 6. Дайте определение хронического бронхита. 7. Перечислите основные клинические симптомы хронического бронхита.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.

	8. Что такое эмфизема легких и пневмосклероз. 9. В чем состоят основные принципы лечения хронического бронхита. 10. Как проводить профилактику. 2.Тестовые задания.		
Тема 3.1.5. Сестринская помощь при пневмонии.	**Самостоятельная работа № 8-9.** 1.Вопросы для обсуждения и объяснения: 1. Дайте определение пневмонии. 2. Какие причины и факторы способствуют развитию пневмонии. 3. Перечислите основные возбудители пневмонии. 4. Перечислите основные клинические проявления пневмонии. 5. Чем отличается течение очаговой пневмонии от крупозной. 6. Основные методы диагностики. 7. Возможные осложнения пневмонии. 8. Каковы основные принципы лечения и ухода за больными при пневмонии. 9. В чем состоит профилактика пневмонии. 2.Выполнение тестовых заданий.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 3.1.7. Сестринская помощь при гнойных заболеваниях легких, плевритах.	**Самостоятельная работа № 10-11.** 1. Подготовка сообщений на темы: - Факторы риска при заболеваниях дыхательной системы. - Суть диспансеризации пациентов, перенесших заболевания дыхательной системы. - Роль медсестры в профилактике острых и хронических бронхитов. - Уникальные случаи излечения от рака.	4	- Выступление с сообщением
Тема 3.1.8. Сестринская помощь при раке легкого. Сестринская помощь при эмфиземе, пневмосклерозе.	**Самостоятельная работа № 12-13.** 1. Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц. 2. Подготовка презентаций по темам: - Принципы работы астмо-школы. Обучение больных бронхиальной астмой. - Профилактика бронхоэктатической болезни. Роль курения в развитии данного заболевания. - Теории в развитии онкологических заболеваний легких.	4	- Демонстрация презентаций - Демонстрация выполненного задания
Подраздел 2. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		**18**	
Тема 3.2.1. Сестринское обследование	**Самостоятельная работа № 14.** Подготовка письменных ответов на вопросы: 1. Типы ЭКГ-аппаратов.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/

пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография.	2. Принцип устройства ЭКГ-аппарата. 3. Скорости регистрации ЭКГ, условия проведения регистрации ЭКГ. 4. Техника безопасности пациента и медсестры. 5. Подготовка пациента к исследованию, получение информационного согласия пациента. 6. Стандартные ЭКГ-отведения. 7. Понятие о нормальной электрокардиограмме, буквенное обозначение ЭКГ. 8. Отработка навыков работы на ЭКГ.		фронтальный.
Тема 3.2.2. Сестринская помощь при ревматизме.	**Самостоятельная работа № 15.** 1. Составление плана беседы: - о правилах двигательного режима в активную фазу болезни; - о правилах приема лекарственных препаратов; - о значении систематической бициллино-медикаментозной профилактики; 2.Составление памяток для обучения больных и их родственников уходу (самоуходу) на тему: «Особенности ухода за больными с отеками, одышкой, кашлем». 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка алгоритма постановки пробы на переносимость к пенициллину.	2	- Демонстрация памяток - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация алгоритмов
Тема 3.2.3. Сестринская помощь при приобретенныхпороках сердца.	**Самостоятельная работа № 16.** 1.Решение ситуационных задач. 2. Составление плана ухода за больными с пороками сердца. 3. Подготовка письменных ответов на вопросы: 1. Определение, причины врожденных пороков сердца. 2. Основные симптомы и проблемы. 3. Принципы лечения. 4. Наблюдение и уход. 5. Профилактика врожденных пороков сердца.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 3.2.4. Сестринская помощь при артериальной гипертонии.	**Самостоятельная работа № 17.** Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками. Изучение нормативных документов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление протоколов сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. - Подготовка доклада: «Основные положения по уходу при гипертонической болезни». Подготовка реферата: «Развитие медицинских технологий по уходу за бо-	2	- Демонстрация памяток - Демонстрация конспекта в тетради - Выступление с сообщением

	льными гипертонической болезнью».		
Тема 3.2.5. Сестринская помощь при атеросклерозе.	**Самостоятельная работа № 18.** 1. Выполнение презентации на тему: «Сестринский уход за больными атеросклерозом». 2. Отработка манипуляций и процедур: - наложение горчичников на грудную клетку при атеросклерозе грудного отдела аорты. - Кормление больного атеросклерозом грудного отдела аорты.	2	- Демонстрация презентаций
Тема 3.2.6. Сестринская помощь при ИБС, стенокардии.	**Самостоятельная работа № 19.** 1.Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: - Подготовка плана беседы с больными стенокардией по правильному приему нитроглицерина. 2.Обучение больных стенокардией приему нитроминта. - Подсчет ЧСС на ЭКГ убольного стенокардией. 3.Подготовка больного стенокардией к регистрации ЭКГ.	2	- Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.2.7. Сестринская помощь при инфаркте миокарда.	**Самостоятельная работа № 20.** 1.Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: - Накрывание стерильного столика в процедурном кабинете. - Выполнение предстерилизационной обработки инструментов.	2	- Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.2.8. Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности.	**Самостоятельная работа № 21.** 1.Выполнение презентации на тему: «Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности». 2.Подготовка доклада: «Уход за больными острой сосудистой недостаточностью». 3.Контроль АД у больного с острой сосудистой недостаточностью. 4. Выполнение правил введения адреналина при анафилактическом шоке.	2	- Демонстрация презентаций - Выступление с сообщением
Тема 3.2.9. Сестринская помощь при острой сердечной и хронической сердечной недостаточности.	**Самостоятельная работа № 22.** Подготовка письменных ответов на вопросы: – Определение, причины хронической сердечной недостаточности. – Основные симптомы и проблемы больных при ХСН Iстадии. – Принципы лечения больных при ХСН Iстадии. – Наблюдение и уход за больными при ХСН I стадии. – Профилактика ХСН. – Выполнение правил техники безопасности при проведении оксигенотерапии больному ХСН. – Контроль выполнения больным ХСН правил приема эналаприла.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.

Подраздел 3. Сестринская помощь при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.		16	
Тема 3.3.1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	**Самостоятельная работа № 23.** 1.Осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. 2.Выписывать рецепты лекарственных средств по теме занятия.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 3.3.2. Сестринская помощь при гастритах.	**Самостоятельная работа № 24.** 1. Составление протоколов сестринских вмешательств при гастрите. 2. Подготовка доклада: «Уход за больными гастритом». 3. Подготовка плана беседы с больным гастритом по устранения курения и приема алкоголя. 4. Подготовка плана беседы с больным гастритом по соблюдению диеты. 5. Решение ситуационных задач. 6. Выполнение тестовых заданий.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради - Выступление с сообщением
Тема 3.3.3. Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	**Самостоятельная работа № 25.** Подготовка письменных ответов на вопросы: – Определение, причины язвенной болезни желудка. – Основные симптомы и проблемы. – Принципы лечения. – Наблюдение и уход. – Осложнения язвенной болезни желудка. – Профилактика язвенной болезни желудка. Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов оказания неотложной помощи.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация выполненных заданий
Тема 3.3.4. Сестринская помощь при хронических заболеваниях кишечника.	**Самостоятельная работа № 26.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - помощь при рвоте - промывание желудка - подготовка пациента к рентгенографии желудка, ФГДС - сбор кала на скрытую кровь - провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 1 и 2.	2	- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация выполненных заданий

Тема 3.3.5. Сестринская помощь при раке желудка.	**Самостоятельная работа № 27.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - постановка и кормление пациента через назогастральный зонд - сбор кала на общий анализ - обучить родственников уходу за пациентом при раке желудка.	2	- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация выполненных заданий
Тема 3.3.6. Сестринская помощь при хронических холециститах и дискинезии желчевыводящих путей.	**Самостоятельная работа № 28.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - дуоденальное зондирование - провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 5 - подготовка пациента к УЗИ желчного пузыря	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 3.3.7. Сестринская помощь при желчнокаменной болезни.	**Самостоятельная работа № 29.** Подготовить письменные ответы на контрольные вопросы: -определение, причины желчнокаменной болезни; - симптомы и проблемы в межприступном периоде болезни; -принципы лечения в межприступном периоде; -наблюдение и уход в межприступном периоде; -профилактика приступов желчной колики. Подготовка доклада: «Современное лечение и уход за больными желч-нокаменной болезнью», «Развитие медицинских технологий лечения иухода за больными желчнокаменной болезнью». Выполнение правил приема но-шпы при желчнокаменной болезни. Оказание сестринской помощи пациенту с приступом желчной клики путем приема таблетки но-шпы внутрь Решение проблемно -ситуационных задач разного уровня, Выполнение тестового контроля усвоения полученной информации. Выписывать рецепты лекарственных средств по теме занятия.	2	- Устный/письменн ый опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация выполненных заданий - Выступление с сообщением
Тема 3.3.8. Сестринская помощь при хронических гепатитах и циррозе печени	**Самостоятельная работа № 30.** 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2.Составление текста беседы по применению лекарственных средств при циррозе печени. 3.Оформление дневников.	2	- Демонстрация выполненных заданий

	4. Отработка манипуляций по теме: - забор крови БАК на билирубин - забор крови на маркеры вирусных гепатитов с помощью вакуумной системы - осуществление уход за кожей.		
Подраздел 4. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.		8	
Тема 3.4.2. Сестринская помощь при пиелонефритах.	**Самостоятельная работа № 31.** Составить подробный план мероприятий по уходу за демонстрируемым больным, решение ситуационных задач, составление текста беседы по применению лекарственных средств при остром и хроническом пиелонефрите.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 3.4.3. Сестринская помощь при мочекаменной болезни.	**Самостоятельная работа № 32.** 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. ***3.Отработка манипуляций по теме:*** - подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря - постановка и уход за постоянным мочевым катетером Фолея мужчине и женщине.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.4.4. Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности.	**Самостоятельная работа № 33-34.** 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. 2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3.Отработка манипуляций по теме: - сбор мочи на общий анализ - сбор мочи по Нечипоренко - сбор мочи по Зимницкому - сбор мочи на бактериологический посев и чувствительность к антибиотикам - сбор мочи на пробу Реберга - подготовка пациента к УЗИ почек - провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 7.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Подраздел 5. Сестринское дело в гематологии		16	
Тема 3.5.1.	**Самостоятельная работа № 35-37.**	6	- Демонстрация

Сестринская помощь пациентам при заболеваниях крови. Анемии.	Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - провести беседу с пациентом о диете, богатой железом, витамином В-12, фолиевой кислотой - забор крови на ВИЧ – инфекцию.		выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.5.2. Сестринская помощь при лейкозах.	**Самостоятельная работа № 38-40.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - профилактика пролежней - осуществить смену постельного и нательного белья	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.5.3. Сестринская помощь при геморрагических диатезах.	**Самостоятельная работа № 41-42.** Составление тестов по теме.	4	- Демонстрация выполненного задания
Подраздел 6. Сестринское дело в эндокринологии		18	
Тема 3.6.1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ. Диффузный токсический зоб, эндемический зоб, гипотиреоз	**Самостоятельная работа № 43-45.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - подготовка пациента к УЗИ щитовидной железы - провести беседу с пациентом о диете с повышенным содержанием белка, витаминов, йоде - забор крови из вены на Т3, Т4, ТТГ.	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.6.2. Сестринская помощь при ожирении.	**Самостоятельная работа № 46-48.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	6	- Демонстрация выполненных заданий

	Отработка манипуляций по теме: – подготовка пациента к УЗИ щитовидной железы – провести беседу с пациентом о диете с повышенным содержанием белка, витаминов, йоде – забор крови из вены на Т3, Т4, ТТГ		- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.6.3. Сестринская помощь при сахарном диабете.	**Самостоятельная работа № 49-51.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 1. Подготовка презентации, сообщений: - Ожирение основные типы, виды, параметры определения степени ожирения - «Лечение сахарного диабета типа 2». - «Лечение сахарного диабета типа 1 и уход за ними». - «Тактика ведения больных сахарным диабетом при хирургических вмешательствах». - «Осложнения сахарного диабета». - «Профилактика осложнений сахарного диабета» - «Обучение больных сахарным диабетом типа 2» - «Роль м/с в лечении и профилактике синдрома диабетической стопы». «Сестринская программа обучения пациентов с сахарным диабетом». ***Отработка манипуляций по теме:*** - определение глюкозы в крови с помощью глюкометра - уход за ногами при сахарном диабете - расчет дозы и п/к введение инсулина.	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков - Выступление с сообщение - Демонстрация презентаций
Подраздел 7. Сестринская помощь при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани (в артрологии)		6	
Тема 3.7.1. Сестринская помощь при ревматоидном полиартрите и деформирующем остеоартрозе.	**Самостоятельная работа № 52-54.** Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов оказания неотложной помощи.	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Подраздел 8. Сестринское дело в аллергологии		4	
Тема 3.8.1. Сестринская помощь при	**Самостоятельная работа № 55-56.** 1. Составление задач по темам с осуществлением сестринского 2. процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов	4	- Демонстрация решённых задач в тетради

острых аллергозах.	оказания неотложной помощи. 3. Подготовить сообщения: – Гипоаллергенная диета. – Жизнь без аллергии. 4. Презентации Сезонная аллергия.		- Выступление с сообщение - Демонстрация презентаций
Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.		**22**	
Тема 4.1. Диспансерное наблюдение беременных в ЖК. Диспансеризация родильницы	**Самостоятельная работа № 1.** 1. По материалам лекции и учебника составить функциональные обязанности медсестры приема женской консультации. 2. По материалам лекции и учебника составить схему 1 этапа СП (объект - беременная). 3. Изучение и запись в тетрадь алгоритмов манипуляций: - измерение размеров таза - определение ВСДМ, ОЖ. 4. Отработка практических манипуляций: - измерение размеров таза определение ВСДМ, ОЖ.	2	- Демонстрация отработанных навыков - Демонстрация схем - Демонстрация алгоритмов
Тема 4.2. Антенатальная охрана плода. СП при беременности, в родах, и в послеродовом периоде при нормальном и патологическом течении	**Самостоятельная работа № 2-5.** 1. Изучение учебного пособия «Профилактика и неотложная помощь при кровотечении в III периоде родов». 2. Составление электронной презентации «Нормальное течение родов» задание). 3. Запись в тетрадь алгоритма «Первичный туалет новорожденного». 4. Написание реферата «Современное ведение родов» (индивидуальное задание). 5. Составление рекомендаций женщине «Самообезболивание в родах». 6. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи 7. Изучение пособия «Неотложная помощь при раннем послеродовом кровотечении». 8. Составить план беседы «Питание в послеродовом периоде», «Значение грудного вскармливания», «Контрацепция после родов». 9. Запись в тетрадь плана ухода за молочными железами в послеродовом периоде. 10. Отработка практических манипуляций: - оценка состояния молочных	8	- Демонстрация решённых задач в тетради - Выступление с сообщение - Демонстрация презентаций - Демонстрация алгоритмов

	желез. 11. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи. 12. Написание реферата «Лактационный мастит, профилактика» (индивидуальное задание). 7.Работа с инструктивными рекомендациями и приказом № 345 «Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерском стационаре».		
Тема 4.3. Нарушение менструальной и репродуктивной функции. Бесплодие. Охрана репродуктивного здоровья женщин.	**Самостоятельная работа № 6-7.** 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия: 1. Когда брак считается бесплодным? 2. Что такое первичное бесплодие? 3. Что такое вторичное бесплодие? 4. Назовите причины женского бесплодия. 5. Какие диагностические методы используются при обследовании женщины с бесплодием на первом и втором этапах обследования? 6. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании женщин с бесплодием. 7. Укажите принципы лечения женского бесплодия. 8. Назовите показания и противопоказания к проведению ЭКО. 9. Что такое мужское бесплодие? 10. Назовите причины мужского бесплодия. 11. Назовите формы мужского бесплодия. 12. Какие диагностические методы используются при обследовании мужчин с бесплодием? 13. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании мужчин с бесплодием. 14. Перечислите показания к ИИСМ. 15. Перечислите показания к ИИСД и ИКСИ. 16. Какова роль медицинской сестры в профилактике женского и мужского бесплодия?	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 4.4. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов	**Самостоятельная работа № 8-9.** 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов. 2. Назовите факторы риска возникновения воспалительных заболеваний женских половых органов. 3. Перечислите воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация презентации

	органов. 4. Каковы методы диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов? 5. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании больных с воспалительными заболеваниями нижнего отдела женских половых органов. 6. Вульвит. Классификация, клиника, принципы терапии. 7. Кольпит. Классификация, клиника, принципы терапии. 8. Острые и хронические эндоцервициты. Клиника, диагностика, принципы терапии. 9. Вульвовагинальный кандидоз. Факторы риска его развития. 10. Назовите клинические формы, методы диагностики, принципы терапии генитального кандидоза. 11. Бактериальный вагиноз. Предрасполагающие факторы. Клиника, диагностика, принципы терапии. 12. Назовите осложнения воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. 13. Перечислите воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. 14. Назовите методы диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. 15. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании больных с воспалительными заболеваниями верхнего отдела женских половых органов. 16. Эндометрит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 17. Сальпингоофорит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 18. Параметрит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 19. Пельвиоперитонит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 20. Перечислите осложнения воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. 21. Роль медицинской сестры в первичной профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. 22. Роль медицинской сестры во вторичной профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. 3. Подготовить презентацию на тему: «Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов»		
Тема 4.5. Сестринская помощь	**Самостоятельная работа № 10.** 1. Подготовка сообщения на тему «Роль папилломовирусной инфекции в	2	- Демонстрация решённых задач в

при предопухолевых и опухолевых заболеваниях женской половой сферы.	возникновении рака шейки матки» (индивидуальные задания). 2. Написание памятки для женщин «Роль профилактических осмотров». 3. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи. 4. Написание реферата «Раннее выявление опухолевых заболеваний женских половых органов» (индивидуальные задания). 5. Написание графологической структуры «Опухолевые заболевания ЖПО».		тетради - Выступление с сообщение - Демонстрация памяток
Тема 4.6. Оперативные методы лечения в гинекологии. Неотложные состояния в гинекологии.	**Самостоятельная работа № 11.** 4. Подготовить алгоритмы выполнения сестринских манипуляций на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: – алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях половых органов; – алгоритм оказания неотложной помощи маточных кровотечениях; – алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме «острого живота».	2	- Демонстрация выполненных заданий
Раздел 5. Сестринский уход в неврологии, психиатрии и наркологии		32	
Тема 5.2 **Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.**	**Самостоятельная работа № 1-2.** *Написание доклада на тему «Вклад отечественных ученых в развитие неврологии»(по индивидуальному заданию преподавателя).* 2. Составление словаря терминов. 3. Составление заданий в тестовой форме по теме (20 заданий). 4. Составление 3 ситуационных задач по теме. 5. Вопросы для обсуждения и объяснения: – Основные нозологические формы заболеваний периферической и вегетативной нервной системы. – Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при радикулопатиях, полинейропатиях, головной боли. – Сестринский диагноз при заболеваниях периферической и вегетативной нервной системы. – План сестринских вмешательств при различных формах радикулопатий, нейропатий, цефалгий. – Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях. – Невриты, нейропатии, невралгии.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация выполненных заданий - Выступление с сообщение

	– Полиневриты, полинейропатии. – Синдром Гийена -Барре. – Остеохондроз позвоночника. – Туннельные синдромы. – Вегетативно-сосудистая дистония. – Гипоталамический синдром. – Мигрень. – Неотложные состояния: миастенический криз, эпилептический приступ.		
Тема 5.3 **Сестринский уход при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы.**	**Самостоятельная работа № 3-4.** **1.**Создание презентации по теме: «Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваний нервной системы». 2.Вопросы для обсуждения и объяснения: -Основные нозологические формы воспалительных заболеваний нервной системы. -Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при менингитах и энцефалитах. -Сестринский диагноз при нейроинфекциях. -План сестринских вмешательств при различных формах нейроинфекций. -Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях. -Гнойные менингиты. Менингококковый менингит. -Серозные менингиты. Туберкулёзный менингит. -Энцефалиты. Клещевой энцефалит. -Вторичные энцефалиты. Гриппозный, вакцинальный энцефалит. -Миелит, полиомиелит. -Нейросифилис. -Рассеянный склероз.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация презентации
Тема 5.5. **Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга**	**Самостоятельная работа № 5-6.** 1. Составление плана сестринских вмешательств при нарушении движения 2. Создание презентации по теме «Современные методы лечения сосудистой патологии нервной системы» 3. Самостоятельное изучение темы «Сестринский уход при травмах нервной системы». 4. Составление кроссворда (15 вопросов).	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация кроссворда - Демонстрация презентации

Тема 5.6. **Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга (новообразования).**	**Самостоятельная работа № 7-8.** 1. Составление таблицы «Классификация объемных процессов». 2. Составление 2 ситуационных задач по теме. 3. Вопросы для обсуждения и объяснения: – Основные нозологические формы опухолей головного и спинного мозга. – Основные клинические синдромы опухолей головного и спинного мозга. – Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при опухолях нервной системы. – Сестринский диагноз при опухолях нервной системы. – План сестринских вмешательств при различных формах опухолей головного и спинного мозга. – Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация выполненного задания - Демонстрация таблицы
Тема 5.7. Сестринская помощь пациентам с заболеваниями вегетативной нервной системы.	**Самостоятельная работа № 9.** 1. Написание доклада по теме «Особенности сестринского ухода за пациентом с мигренью». 2. **Решение ситуационных задач.**	2	- Демонстрация выполненного задания - Выступления с сообщением
Тема 5.10. Классификация психических заболеваний	**Самостоятельная работа № 10-11.** 1. Написание доклада на тему «Вклад отечественных ученых в развитие психиатрии» (по индивидуальному заданию преподавателя). 2. Написание реферата на тему «Особенности сестринской помощи в психиатрии». 3. Составление кроссвордов по теме: «Организация психиатрической помощи в РФ». 4. Составление заданий в тестовой форме по теме (15 заданий). 5. Самостоятельное изучение темы «Методы исследования в психиатрии».	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация кроссворда - Выступление с сообщением
Тема 5.11. Сестринский уход при шизофрении, умственной отсталости.	**Самостоятельная работа № 12-13.** 1. Составление заданий в тестовой форме по теме (20 заданий). 2. Самостоятельное изучение темы «Сестринский уход при шизофрении». 3. Подготовить беседу об особенностях ухода за пациентами с пресенильными и сенильными психозами.	4	- Демонстрация выполненного задания
Тема 5.12. Сестринский уход при эпилепсии и неврозах.	**Самостоятельная работа № 14.** Составление 2 ситуационных задач по теме. Составление плана сестринских вмешательств при расстройстве настроения у	2	- Демонстрация выполненного задания

	больных эпилепсией. 1. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях. 2. Составление плана сестринского ухода. 3. Подготовка презентаций.		- Демонстрация алгоритмов - Демонстрация презентации
Тема 5.13. Организация наркологической службы.	**Самостоятельная работа № 15.** Написание доклада на тему: «Профилактика наркомании», «Особенности работы с родственниками больных, страдающих психическими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ».	2	- Выступление с сообщением
Тема 5.15. Сестринский уход при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления наркотических средств и психоактивных веществ	**Самостоятельная работа № 16.** 1.Составление презентации по теме: «Влияние психоактивных веществ на организм человека». 2.Составление 4 ситуационных задач по теме.	2	- Демонстрация выполненного задания - Демонстрация презентации
Раздел 6. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии		56	
Подраздел 1.Общие вопросы дисциплины		20	
Тема 6.1.1. Общая патология инфекционных заболеваний. Формы проявления инфекционного процесса.	**Самостоятельная работа № 1-2.** 1.Изучение симптоматики инфекционных заболеваний с использованием дополнительной литературы. 2.Заполнение формы сестринской истории болезни инфекционного больного. 3.Сбор эпидемического анамнеза, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. 4.Классификация лихорадок, заполнение температурного листа. 5.Изучение и зарисовка инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических элементов на коже и слизистых оболочках.	4	- Демонстрация выполненного задания - Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 6.1.2. Эпидемический процесс.	**Самостоятельная работа № 3-4.** 1.Написание реферата по выбору на тему: - «Современные методы диагностики инфекционных заболеваний» «Особо опасные инфекции, карантинные мероприятия» 2.Решение ситуационных задач «Подготовка пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования».	4	- Демонстрация выполненного задания - Выступление с сообщением

	Самостоятельная работа № 5-6. 1.Изучение нормативной документации по структуре и режиму работы инфекционной больницы. 2.Составить графологическую структуру «Приёмное отделение инфекционной больницы». 3.Описать строение бокса инфекционной больницы. 4.Изучение режима и рациона питания инфекционных больных. Работа с нормативными документами.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация структуры
Тема 6.1.4. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными.	**Самостоятельная работа № 7-8.** 1.Составить календарь профилактических прививок. 2.Решение ситуационных задач. 3.Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок.	4	- Демонстрация выполненного задания
Тема 6.1.5. Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента.	**Самостоятельная работа № 9-10.** 1. Составить алгоритм подготовки больного к инструментальным методам исследования в инфекционной практике. 2. Подготовить сообщения, презентации на темы: - Безопасность медицинского персонала при работе с инфекционными больными. - Методы диагностики в практике инфекционных заболеваний. - Основные группы препаратов, используемых при лечении инфекционных больных. - История пандемий и эпидемий инфекционных болезней. - Пути достижения невосприимчивости к инфекции: приобретенный иммунитет. Найти общий язык с пациентом: возможные проблемы.	4	- Демонстрация презентации - Выступление с сообщением - Демонстрация алгоритмов
Подраздел 2. Клинико-эпидемиологические сведения об основных группах инфекционных болезней		20	
Тема 6.2.1. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций.	**Самостоятельная работа № 11-12.** 1.Решение ситуационных задач по выявлению проблем пациентов с диареями и оказанию сестринского ухода. 2.Прописать выполнение сестринских манипуляций: забор рвотных масс, промывных вод желудка, крови, остатков пищевых продуктов на бактериологическое исследование. 3.Изучение алгоритма забора крови на ботулотоксин. 4.Оказание первой помощи при ботулизме и ПТИ	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных

	5.Изучить правила введения противоботулинической антитоксической сыворотки. 6.Выполнение тестовых заданий, решение профессиональных ситуационных задач.		навыков
Тема 6.2.2. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей.	**Самостоятельная работа № 13-14.** 1. Отработка алгоритма выполнения сестринских манипуляций: забор мазка из носа. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	4	- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 6.2.3. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций	**Самостоятельная работа № 15-16.** 1.Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мочи по Зимницкому. 2. Подготовка беседы по профилактике кровяных инфекций. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 6.2.4. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов.	**Самостоятельная работа № 17-18.** 1.Подготовка беседы по профилактике инфекций наружных покровов. 2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. 3.Работа с нормативной документаций по теме «ВИЧ/СПИД» 4.Составление беседы для родственников на тему «Особенности ухода за ВИЧ- инфицированными пациентами» 5.Составление вопросов для анкетирования по теме «ВИЧ/СПИД» 6. Выпуск информационных листовок «Профилактика ВИЧ-инфекции» 7.Подготовить сообщение «Медико-социальная реабилитация ВИЧ-инфицированных 8.Изучение дополнительной литературы. 9.Решение ситуационных задач.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Выступление с сообщением
Тема 6.2.5. Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций.	**Самостоятельная работа № 19-20.** 1.Подготовка беседы по профилактике зоонозных инфекций. 2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. 3.Изучение дополнительной литературы. 4.Решение ситуационных задач.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Подраздел 3. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях и организация сестринской помощи		8	

Тема 6.3.2. Диарея при шигеллезах, сальмонеллезе, ПТИ, холере и др. Сестринская помощь при нарушениях паттернов выделения.	**Самостоятельная работа № 21-22.** 1.Подготовка беседы по обеспечению инфекционной безопасности при диарейном синдроме. 2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. 3.Изучение дополнительной литературы. 4.Решение ситуационных задач.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 6.3.3. Гепатолиенальный синдром при вирусных гепатитах.	**Самостоятельная работа № 23-24.** 1.Выписать рецепты на применение гепатопротекторов. 2.Составить/разработать диету в соответствии с нормативными документами и дать рекомендации по питанию пациентов с заболеваниями печени. 3.Составить мини-лекцию по профилактике профессионального инфицирования гепатитами В и С для медицинских сестер. 4.Изучение нормативно-правовой документации по гепатитам. 5. Составить сравнительную таблицу по гепатитам А, В, С, Д и Е. 6. Написание рефератов по «Профилактике гепатитов».	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация таблицы - Выступление с сообщением
Подраздел 5. Сестринский уход в фтизиатрии		8	
Тема 6.5.1. Организация противотуберкулезной помощи в России. Эпидемиология туберкулеза.	**Самостоятельная работа № 25-26.** 1. Подготовить сообщение по теме «История туберкулеза». 2.Подготовить презентацию по теме «Этиология и патогенез туберкулеза».	4	- Выступление с сообщением - Демонстрация презентации
Тема 6.5.4. Сестринский уход при туберкулезе. Противоэпидемические мероприятия в очагах.	**Самостоятельная работа № 27.** 1. Составить алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в очаге. 2.Составить таблицу «Характеристика противотуберкулезных препаратов». 3.Составить графические диктанты по теме. 4.Составить таблицу «Характеристика лабораторных и инструментальных методов исследования при туберкулезе».	2	- Демонстрация таблиц - Демонстрация алгоритма

Тема 6.5.5. Туберкулёз внелёгочн ойлокализации. Работа в очагах. Профилактика туберкулёза.	**Самостоятельная работа № 28.** 1. Подготовить беседы по теме. 2.Составить задания в тестовой форме по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Составление памяток для родителей по проведению туберкулинодиагностики.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация памяток
МДК 02.02. Основы реабилитации		**28**	
Тема 2. Медицинские аспекты инвалидности.	**Самостоятельная работа № 1.** Подготовка рефератов по темам: 1.История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам. 2. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация». 3. Причины и динамика инвалидности. 4. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». 5. Порядок организации и деятельность учреждений медико-социальной экспертизы. 6. Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. 7. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медикосоциальной реабилитации. 8. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития. 10. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. 11. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями. 12. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения. 13. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. 14. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. 15. Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. 16. Структура системы реабилитационных учреждений РФ.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради

	17. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации. 18. Психосоциальные методы реабилитации. 19. Трудовая терапия: требования к организации, сферы деятельности, польза.		
Тема 3. Реабилитационный процесс.	**Самостоятельная работа № 2.** 1. Составление планов сестринского ухода по реабилитации пациентов трудоспособного возраста. 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы: 1. В чем заключается медико-социальное направление реабилитации? 2. Каковы специальные цели, уровни и адекватность реабилитационных мероприятий? 3. Каким образом организована мультидисциплинарная бригада, какие специалисты входят в нее, их прямые обязанности? 4. Этапы реабилитации. Каковы цели и содержание каждого этапа? 5. Что собой представляет общая и частная психотерапия? Принципиальные отличия. 6. Какие психологические изменения личности больного могут происходить на разных этапах заболевания (повреждения)? 7. Перечислите основные методики психокоррекции. В чем принципиальные особенности каждой методики? 8. Каковы психологические аспекты аутогенной тренировки? 9. С какой целью в занятиях проводят коррекцию патологических позотонических рефлексов? Приведите примеры.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 4. Базовые средства реабилитации.	**Самостоятельная работа № 3.** 1.Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста. 2.Составление комплекса ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, заболеваниях и травмах нервной системы, заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, заболеваниях внутренних органов, заболеваний ЖКТ и др. 3.Подготовка презентаций. 4. Составление глоссария. 5.Составление планов обучения пациентов и их родственников навыкам ухода и самоухода.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация презентаций
Тема 5. Технические средства	**Самостоятельная работа № 4.** 1.Подготовка презентаций.	2	- Демонстрация выполненных

реабилитации.	2. Составление глоссария 3. Составление планов обучения пациентов и их родственников навыкам ухода и самоухода.		заданий - Демонстрация презентаций
Тема 6. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно- двигательной системы.	**Самостоятельная работа № 5.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с заболеваниями опорно-двигательной системы. **Задача 1.** Больной Ф., 12 лет. Диагноз — сколиотическая болезнь II степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется деформация позвоночника (по типу С-образного искривления) в зоне Th3–Th8, болезненность при пальпации остистых отростков и межостистых промежутков на этом уровне, напряжение паравертебральных мышц (больше справа). На спондилограммах и магнитно-резонансных томограммах отмечается первичное искривление, не устраняющееся в положении лежа; выражено начальное проявление торсии позвоночника. Угол искривления — более 7°. 1. Определите у больного силу и выносливость мышц туловища. 2. Перечислите основные задачи ЛГ и составьте план лечения больного. 3. Назовите формы и средства ЛФК, которые включаете в план лечения. 4. Выберите основные приемы дифференцированного массажа. **Задача 2.** Больной, 14 лет, поступил с жалобами на быструю утомляемость, боли в спине при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется: деформация позвоночника и напряжение паравертебральных мышц, особенно в зоне Th3–Th9. При положении лежа и при сгибании туловища деформация не исчезает. На рентгенограммах выражено начальное проявление торсии позвоночника; угол искривления — более 7–8°. 1. Проведите дополнительные исследования и поставьте клинический диагноз. 2. Подберите средства ЛФК, обоснуйте их целесообразность. 3. Показан ли массаж мышц спины и живота? 4. Возможно ли применение приемов МТ? **Задача 3.** Больной В.Е.К., 68 лет. Поступил в стационар с диагнозом «медиальный перелом шейки правого бедра». В настоящее время — 4-й день после замены сустава. 1. Назовите ориентировочные сроки перевода больного в вертикальное	2	- Демонстрация выполненного задания

	положение. 2. Какие средства ЛФК и физические факторы следует использовать в этом периоде лечения? 3. Какие специальные упражнения показаны больному? Цель и обоснование данных упражнений.		
Тема 7. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы.	**Самостоятельная работа № 6.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях нервной системы. 3.Подготовка контрольных вопросов по теме. 1. Система поэтапной реабилитации больных, проходящих лечение в нейрохирургических клиниках. 2. Задачи и принципы лечения больных с заболеваниями ЦНС и периферической нервной системы. 3. Методические приемы, способствующие истинному восстановлению нарушенных двигательных функций. 4. Задачи и методические приемы компенсаторного лечебного комплекса. 5. Методики ЛГ, направленные на снижение мышечного тонуса. 6. Какие методики, положения и упражнения ЛГ показаны при спастических гемипарезах? 7. Этапы реабилитации больных, перенесших инсульт; задачи и средства реабилитации. 8. Реабилитационные мероприятия при вялых парезах и параличах. 9. Основные механизмы повреждения позвоночника и спинного мозга. 10. Патофизиологические процессы в спинном мозге после его травмы. 11. Периоды течения травматической болезни спинного мозга. 12. Симптомокомплекс повреждения спинного мозга на шейном уровне. 13. Симптомокомплекс повреждения спинного мозга на грудо-поясничном отделе. 14. Механизмы восстановления нарушенных и компенсация утраченных функций у больных, перенесших сосудистую катастрофу. 15. В чем заключается принцип покоя и тренировки у больных, находящихся в восстановительном периоде лечения? 16. Виды массажа на этапах восстановительного лечения (на примере больного, находящегося на амбулаторном этапе лечения). Основные противопоказания. 17. Физические методы лечения. Задачи на этапах восстановительного лечения	2	- Демонстрация выполненного задания

	больных с заболеваниями ЦНС. 18. Какие физические упражнения показаны при невропатии лицевого нерва?		
Тема 8. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы.	**Самостоятельная работа № 7.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2. Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с патологией дыхательной системы. 3. Решение ситуационных задач. **Задача 1.** Больной К., 35 лет. Диагноз: острая очаговая пневмония в нижней доле левого легкого. Из анамнеза: поступил в стационар три дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашель с небольшим количеством слизисто-гнойной мокроты, слабость, потливость, повышение температуры тела до 38°. Субфебрильная температура тела сохраняется в настоящее время. Общее состояние удовлетворительное. 1. Показано ли больному назначение ЛФК? 2. С какого дня следует начать ЛФК? 3. Какие средства ЛФК следует использовать в данном периоде заболевания? 4. Можно ли применять динамические дыхательные упражнения в первые дни заболевания? 5. Показано ли произвольно управляемое локализованное дыхание? **Задача 2.** Больная К., 34 лет. Диагноз: инфекционно-аллергическая бронхиальная астма, астматический статус. Из анамнеза: с детства страдает бронхиальной астмой, обострения редкие. На третьи сутки больная переведена из отделения реанимации в удовлетворительном состоянии. 1. Имеются ли противопоказания для назначения ЛФК? 2. Определите двигательный режим. 3. Назовите основные задачи ЛФК. 4. Показаны ли больной упражнения на расслабление? 5. Является ли назначение звуковой гимнастики патогенетическим обоснованным методом лечения? Почему? **Задача 3.** Больной С., 46 лет. Диагноз: хронический обструктивный бронхит в стадии обострения, дыхательная недостаточность — I ст. Из анамнеза: болен около 15 лет, ежегодные обострения в холодное время года, выкуривает до одной пачки сигарет с фильтром в день. Настоящее обострение в течение двух недель, когда	2	- Демонстрация выполненного задания

	после перенесенной острой респираторной вирусной инфекции появился кашель с большим количеством трудноотделяемой гнойной мокроты, одышка при ходьбе, слабость, потливость, субфебрильная температура тела. Госпитализирован в плановом порядке. 1. С какого дня можно назначить ЛФК? 2. Определите задачи ЛФК. 3. Определите соотношение дыхательных и общетонизирующих упражнений в процедуре ЛГ. 4. Показаны ли больному дренажные упражнения? 5. Дайте рекомендации по ЛФК при выписке больного из стационара.		
Тема 9. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.	**Самостоятельная работа № 8.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста патологией сердечно-сосудистой системы.	2	- Демонстрация выполненного задания
Тема 10. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями пищев арительной системы.	**Самостоятельная работа № 9.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях внутренних органов. 3.Составление примерного меню для пациентов разного возраста при заболеваниях пищеварительной. 4. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы: 1. Перечислите механизмы терапевтического действия физических упражнений при патологии органов пищеварения. 2. Назовите основные противопоказания к применению специальных упражнений для мышц брюшного пресса при заболеваниях органов пищеварения. 3. С помощью каких средств реабилитации можно регулировать внутрибрюшное давление? 4. Перечислите основные противопоказания к назначению физических тренировок больным, страдающим СД. 5. Назовите задачи и виды массажа, применяемого при ожирении. 6. Сформулируйте принципы построения рациона питания при ожирении.	2	- Демонстрация выполненного задания

	7. Какие физические упражнения показаны при синдроме раздраженного кишечника? 8. Определите «идеальную массу тела» по стандартным формулам. 9. Каково влияние аэробной тренировки на массу тела и максимальное потребление кислорода у больных при ожирении? 10. Сформулируйте задачи реабилитационного лечения при холецистите и подберите средства ЛФК, исходя из общего состояния, возраста больного и его толерантности к физическим нагрузкам.		
Тема 11. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями мочев ыделительной системы.	**Самостоятельная работа № 10.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с заболеваниями внутренних органов.	2	- Демонстрация выполненного задания
Тема 12. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.	**Самостоятельная работа № 11.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с нарушениями обмена обществ. 3.Составление планов самоконтроля при сахарном диабете. 4. Составление рекомендаций по образу жизни при сахарном диабете	2	- Демонстрация выполненного задания
Тема 13. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению.	**Самостоятельная работа № 12.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при нарушениях и заболеваниях органов зрения.	2	- Демонстрация выполненного задания
Тема 14. Сестринская деятельн ость в реабилитации пациентов с ограниченными	**Самостоятельная работа № 13.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха.	2	- Демонстрация выполненного задания

возможностями по слуху.			
Тема 15. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.	**Самостоятельная работа № 14.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при онкологических заболеваниях.	2	- Демонстрация выполненного задания

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И КОНТРОЛЯ
(очно-заочная форма обучения)

Раздел/Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии		**94**	
Тема 1.1. Особенности оказания сестринской помощи детям разного возраста.	**Самостоятельная работа № 1-3.** 2. Подготовить рефераты по теме: - Биография выдающихся деятелей – педиатров. - Методы санитарно-гигиенического воспитания населения. - Состояние здоровья детей Российской Федерации. «Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей». -«Особенности влияния теплового режима и сенсорных раздражителей при уходе за недоношенными новорожденными». -«Правила вскармливания недоношенных новорожденных». - Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком».	6	- Выступление с сообщением
Тема 1.2. Сестринская помощь недоношенным детям.	**Самостоятельная работа №4-6.** 1.Изучение основной и дополнительной литературы. 2.Написать рефераты на темы: «Выхаживание недоношенных детей методом кенгуру», «Особенности физического и нервно-психического развития недоношенного ребенка в первый год жизни». 3.Работа с глоссарием.	6	- Выступление с сообщением

Тема 1.3. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденных.	**Самостоятельная работа № 7-9.** 1. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы: - Дайте определение понятию «желтуха новорожденных». - Назовите известные классификации синдромов, сопровождаемых желтухой. - Расскажите о причинах возникновения физиологической желтухи новорожденных. Назовите ее клинические отличия от патологических желтух. - Назовите особенности синдрома желтухи, возникающего у детей при асфиксии или родовой травме. - Перечислите причины возникновения синдрома лекарственной желтухи. - Расскажите о желтухе грудного вскармливания. - Назовите особенности синдрома желтухи у недоношенных детей. - Укажите, при каких эндокринных заболеваниях новорожденных может возникать синдром желтухи. - Дайте определение понятию «гемолитическая болезнь плода и новорожденного». Назовите причины ее возникновения. - Назовите условия сенсибилизации организма матери, ведущие к возникновению гемолитической болезни плода и новорожденного. - Укажите, каких беременных следует отнести к группе риска по развитию гемолитической болезни плода и новорожденного. - Перечислите особенности динамического наблюдения за беременными из группы риска по развитию гемолитической болезни плода и новорожденного. - Назовите диагностические критерии развивающейся гемолитической болезни плода на этапе беременности. - Перечислите клинические проявления гемолитической болезни новорожденного. - Назовите лабораторные показатели, характерные для гемолитической болезни новорожденного. - Расскажите о методах лечения гемолитической болезни новорожденного. - Перечислите показания к проведению заменного переливания крови. - Перечислите основные мероприятия сестринского ухода за новорожденным при гемолитической болезни. - Назовите вероятные исходы перенесенной ребенком гемолитической болезни новорожденных.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.

Тема 1.4. Пограничные состояния новорожденных.	**Самостоятельная работа № 10-12.** 2. Составление памяток родителям по уходу за ребенком при наличии пограничных состояниях.	6	- Демонстрация памяток
Тема 1.5. Сестринская помощь при асфиксии.	**Самостоятельная работа № 13-15.** 5. Составить алгоритм помощи при асфиксии новорожденного. **6.** Тестирование. **7.** Решение ситуационных задач. **8.** Отработка навыков помощи при асфиксии новорожденного на муляжах.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация алгоритма
Тема 1.6. Сестринская помощь при родовых травмах и перинатальном поражении ЦНС.	**Самостоятельная работа № 16--18.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 8. Перечислите основные принципы оказания помощи при асфиксии. 9. Укажите последовательность мероприятий при выведении ребенка из асфиксии. 10. В чём заключается профилактика вторичной асфиксии. 11. Перечислите наиболее часто встречаемые родовые травмы. 12. Как отличить родовую опухоль от кефалогематомы? Какова тактика сестры? 13. Какие клинические проявления характерны для повреждения ЦНС? 14. Как обеспечить лечение и уход ребенку с повреждением ЦНС? ***Список манипуляций.*** 8. Аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации. 9. Уход за ребенком в кувезе. 10. Утренний туалет новорожденного. 11. Обработка пупочной ранки. 12. Пеленание новорожденного. 13. Кормление через зонд или из бутылочки. 14. Применение пузыря со льдом при родовой травме. ***Рекомендуемые темы рефератов.*** 4. Первичная и реанимационная помощь новорожденному в родильном зале. 5. Виды родовых травм и повреждений. Клинические проявления, тактика медицинской сестры. **6.** Уход за ребенком с перинатальным поражением центральной нервной	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением

	системы.		
Тема 1.7. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных	**Самостоятельная работа № 19--21.** 3. Решение ситуационных задач. **4.** Тестирование по теме.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 1.10. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях новорожденных.	**Самостоятельная работа № 22--24.** 3. Составление глоссария по теме. 4. Подготовка памяток для родителей по проведению текущей дезинфекции в квартире при нахождении в ней ребенка, болеющего ОРВИ	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток
Тема 1.12. Сестринская помощь при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.	**Самостоятельная работа № 25-27.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 9. Назовите основные причины и предрасполагающие факторы рахита. 10. Опишите основные клинические симптомы рахита в зависимости от степени тяжести заболевания. 11. В чем заключается антенатальная и постнатальная профилактика рахита? 12. Как проводится лечение рахита? 13. Укажите причины развития спазмофилии. 14. Назовите клинические формы заболевания, опишите их проявления. 15. Как оказывается доврачебная помощь при неотложных состояниях? 16. Назовите основные принципы лечения гипервитаминоза D. ***Список манипуляций.*** 3. Алгоритм оказания неотложной помощи при ларингоспазме. 4. Алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах. ***Памятка для родителей.*** 3. Профилактика рахита. 4. Первичная доврачебная неотложная помощь при судорогах. ***Санбюллетень.*** 2. Профилактика рахита: «Волшебное солнце».	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток - Демонстрация алгоритмов
Тема 1.13. Экссудативно-катаральный диатез,	**Самостоятельная работа № 28-30.** 1.Составление ситуационных задач с эталоном ответов (не менее 8 задач). 2. Составление тестовых заданий.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/

атопический дерматит	3. Подготовка сообщения по одной из тем: «Гемофилия у детей», «Геморрагический диатез у детей».		фронтальный. - Выступление с сообщением
Тема 1.16. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей: стоматиты.	**Самостоятельная работа № 31-33.** 3. Изучение дополнительной литературы с целью подготовки к тестированию. 4. Составление и представление памяток для родителей по питанию детей, имеющих расстройства пищеварения	6	- Демонстрация памяток
Тема 1.17. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей: гельминтозы.	**Самостоятельная работа № 34-36.** 1.Составление плана проведения занятия с родителями в «Школе здоровья», организованной при детской поликлинике по теме «Профилактика гельминтозов у детей». 2. Подготовка презентации к проведению занятия.	6	- Демонстрация презентации
Тема 1.19. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: ОРВИ, ангине, стенозирующем ларинготрахеите.	**Самостоятельная работа № 37-39.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 9. Почему заболевания органов дыхания у детей раннего возраста встречаются часто и тяжело протекают? 10. Перечислите АФО органов дыхания у детей раннего возраста, способствующие легкому возникновению острого ринита (отита, стеноза гортани). 11. Назовите частоту и характер дыхания у новорожденных в 1 год и в 5 лет. 12. Назовите особенности клинического течения и принципы лечения острого ринита (отита, ангины и хронического тонзиллита). 13. Какие осложнения встречаются наиболее часто после перенесенной ангины? 14. Укажите причины и основные компоненты патологического процесса острого стеноза гортани. 15. Назовите основные клинические проявления острого бронхита. Какие формы бронхита вы знаете? 16. Опишите особенности клинического течения и принципы лечения различных форм бронхитов. ***Список манипуляций.*** 7. Оксигенотерапия при помощи аппарата Боброва. 8. Постановка горчичников на грудную клетку. 9. Согревающий компресс на ухо.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток - Демонстрация алгоритмов

	10. Закапывание капель в ухо, нос. 11. Создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа. 12. Алгоритм неотложной доврачебной помощи при стенозирующем ларинготрахеите. ***Книжка-раскладка.*** 4. Дренажные положения. 5. Правила выполнения вибрационного массажа. 6. Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания. ***Памятки для родителей.*** 3. Уход за больным ребенком. 4. Особенности питания ребенка при воспалительных заболеваниях органов дыхания. ***Санбюллетень.*** 2. «Опасные вирусы» - острые респираторные вирусные заболевания, грипп, коронавирус.		
Тема 1.20. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения	**Самостоятельная работа обучающихся № 40-41.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 7. Дайте характеристику пульса и укажите ЧСС в зависимости от возраста ребенка. 8. Что такое порок сердца? Перечислите возможные причины развития. 9. Дайте краткую характеристику ВПС с обогащением малого круга кровообращения. 10. Назовите основные принципы лечения ВПС. 11. Дайте определение ревматизма. Укажите основные формы поражения при ревматизме, перечислите основные и дополнительные критерии активной фазы заболевания. 12. Назовите основные принципы лечения ревматизма. **Список манипуляций.** 3. Организовать лечебно-охранительный режим. 4. Алгоритм доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, остановка сердца). **Книжка-раскладка.** 2. Врожденные пороки сердца. **Рекомендуемые темы рефератов.** 4. Профилактика ревматизма и методы ее проведения.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток - Демонстрация алгоритмов - Выступление с сообщением

	5. Анатомо-физиологические особенности строения сердца и сосудов в детском возрасте. **6.** Особенности работы медицинской сестры с кардиологическими больными.		
Тема 1.21. Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения: анемия, геморрагические диатезы, острый лейкоз.	**Самостоятельная работа № 42.** - Написание рефератов по темам: «Профилактика врожденных пороков сердца», «Профилактика энтеробиоза» «Профилактика гипогалактии», «Профилактика простудных заболеваний у детей», «Врожденный гипотиреоз у детей», «Гемофилия у детей». - подбор материала и написания докладов; - подготовка мультимедийной презентации -Изучение дополнительной литературы. -Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); Решение ситуационных задач, тестовых заданий, Составление кроссвордов по темам.	2	- Выступление с сообщением - Демонстрация презентации - Демонстрация кроссворда в тетради
Тема **1.22. Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевыделения (цистит, пиелонефрит.**	**Самостоятельная работа № 43.** 3. Тестирование. **4.** Решение ситуационных задач.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 1.25. Дискинезия желчевыводящих путей.	**Самостоятельная работа обучающихся № 44 - 45.** ***Вопросы для самоконтроля.*** 5. Дайте определение дискинезии, перечислите причины ее возникновения. 6. Назовите основные формы заболевания, расскажите об особенностях клинической картины каждой из них. 7. Укажите основные принципы лечения дискинезии. 8. В чем заключается профилактика заболевания? ***Список манипуляций.*** 4. Организация режима и диеты.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация памяток - Выступление с сообщением

	5. Подготовка ребенка к холицистографии. 6. Тюбаж по Демьянову. ***Памятки для родителей.*** 3. Особенности питания детей с гипокинетическим типом дискинезии желчевыводящих протоков. 4. Особенности питания детей с гиперкинетическим типом дискинезии желчевыводящих протоков. ***Рекомендуемые темы рефератов.*** 3. Минеральные воды и методы их применения при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 4. Фитотерапия в лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта. ***Книжка-раскладка.*** 3. Минеральные воды и методы их применения при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. **4.** Фитотерапия в лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.		
Тема 1.32. Сестринская помощь при туберкулезе.	**Самостоятельная работа № 46.** 1.Изучение нормативно-правовых документов по профилактике туберкулеза в РФ, конспектирование основных положений Приказов Министерства здравоохранения, СанПиН. 2. Решение ситуационных задач. 3.Тестирование. 4.Составление памяток для родителей по проведению туберкулинодиагностики.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация памяток
Раздел 2. Сестринский уход в хирургии		**70**	
Тема 2.1. Введение: понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Организация хирургической помощи.	**Самостоятельная работа № 1-2.** 5. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 6. Решение тестовых заданий. 7. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 8. Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Развитие хирургии в Древнем мире» 2) «Средневековый период развития хирургии» 3) «Заслуги выдающихся хирургов России в развитии мировой	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением

	хирургии» 4) «Н.И. Пирогов - отец Российской хирургической школы» 5) «Достижения современной хирургии».		
Тема 2.2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (асептика и антисептика)	**Самостоятельная работа № 3.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1)«Профилактика внутрибольничной инфекции». 5) «Современные антисептические средства» 6) «Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции» 7) «Инфекционная безопасность медицинского персонала и пациента»	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 2.4. Кровотечение игемостаз	**Самостоятельная работа № 4.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 3) «Химические гемостатические препараты общего действия». 4) «Современные местные биологические гемостатические материалы».	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 2.5. Инфузии и основы трансфузиологии.	**Самостоятельная работа № 5-6.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий по теме занятия. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 4) «Инфекционная безопасность персонала при работе с кровью». 5) «Современные представления о группах крови». 6) «Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии».	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 2.6. Оперативная хирургическая техника.	**Самостоятельная работа № 7-8.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение тестовых заданий.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/

	3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.		фронтальный.
Тема 2.7. Сестринский процесс в периоперативном периоде	**Самостоятельная работа № 9-11.** 1.Выписывание рецептов 2.Составление планов сестринских вмешательств 3.Составление тематического глоссария 4.Составление памяток пациенту: - подготовка к диагностическим процедурам; - Вам предстоит операция. 5.Составление планов беседы - «День и вечер перед операцией»; - дыхательная гимнастика; - профилактика метеоризма; - профилактика пролежней. 6.Подготовкасанбюлетеня(индивидуальное групповое задание): - «Дыхательная гимнастика». 7.Решение ситуационных задач.	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация памяток
Тема 2.8. Местная хирургическая патология.	**Самостоятельная работа № 12-13.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4. Работа с алгоритмами манипуляций. 5..Подготовка рефератов. Примерные темы: 1). «Современные методы местного лечения ран» 2). «Профилактика раневых осложнений» 3). «Тактика медицинской сестры при множественных и комбинированных ранениях.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач - Демонстрация алгоритмов
Тема 2.9. Десмургия.	**Самостоятельная работа № 14-15.** 1.Отработка техники наложения мягких повязок на любой участок тела. 2.Работа с алгоритмами манипуляций. 3.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 4.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 5.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 6.Подготовка рефератов. Примерные темы: «Уход за пациентами с мягкими и твердыми повязками». «Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии».	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач - Демонстрация алгоритмов

Тема 2.10. Сестринская помощь при механической травме.	**Самостоятельная работа № 16-17.** 4. Работас дополнительной литературой и другими источниками информации. 5. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 6. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Врожденная ортопедическая патология и ее лечение у детей». 2) « Развитие эндопротезирования в России». 3)«Возможности остеосинтеза по методу Илизарова в современной травматологии».	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач
Тема 2.11. Сестринская помощь при термической травме.	**Самостоятельная работа №18-20.** 4. Работас дополнительной литературой и другими источниками информации. 5. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 6. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Современные биологические препараты для лечения ожогов»; 2) «Особенности диеты пациентов с ожогами»; 3) «Современные методы дермопластики у пациентов с ожогами» 4)«Профилактика электротравм в быту и на производстве»	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач
Тема 2.12 Сестринская помощь при отдельных видах травм. Особенности ухода за травматологическими пациентами.	**Самостоятельная работа № 21-25.** 1.Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи пострадавшим**.** 2.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 3.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 4.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 5..Подготовкарефератов. Примерные темы: «Профилактика осложнений при проникающих ранениях грудной клетки на органах грудной клетки». «Особенности ухода за пациентами после операции органах грудной клетки». «Методы дополнительных исследований при повреждениях грудной клетки». «Огнестрельные ранения органов грудной клетки, особенности оказания неотложной помощи». «Особенности сестринского ухода за пациентом после перенесенной нейрохирургической операции».	10	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач - Демонстрация алгоритмов

	«Современные препараты для ухода за трахеостомой». «Особенности подготовки пациентов с черепномозговой травмой к экстренной операции».		
Тема 2.13. Сестринский процесс при хирургической инфекции	**Самостоятельная работа № 26-28.** 10. Изучение приказа № 215 «Об улучшении организации специализированной медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями». 11. Изучение выписки из приказа № 720 «Особенности работы медицинского персонала в палатах для больных анаэробной хирургической инфекции. 12. Изучение «Временной инструкции по организации работы перевязочной» 13. Выписывание рецептов по теме. 14. Работа с алгоритмами манипуляций. 15. Решение ситуационных задач. 16. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 17. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 18. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 19. Подготовка рефератов. Примерные темы: «Энзимотерапия в гнойной хирургии». «Иммунологические препараты в профилактике и лечении хирургической инфекции». «Особенности инфузионной терапии у пациентов с гнойной хирургической инфекцией». «Значение методов экстракорпоральной детоксикации в лечении острой хирургической инфекции». «Действие физических факторов на гнойную рану».	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач - Демонстрация алгоритмов
Тема 2.14. Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости. Синдром «Острый живот».	**Самостоятельная работа № 29-31.** 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: «Особенности течения острого аппендицита у детей». «Особенности течения острого аппендицита у беременных и пожилых	6	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация

	людей». «Роль эндохирургии в абдоминальной хирургии». «Лечебное питание при о. холецистите», «лечебное питание при язвенной болезни» (индивидуальное задание). 5.Решение ситуационных задач. 6.Работа с алгоритмами манипуляций. 7.Работа с раздаточным материалом: «Питание пациентов после операции».		решённых задач - Демонстрация алгоритмов
Тема 2.16. Сестринская помощь при травмах и заболеваниях органов мочеполовой системы.	**Самостоятельная работа № 32-33.** **6.** Подготовка плана беседы: «Уход за пациентом после урологической операции». «Питание пациентов при геморрое», «Двигательная активность при геморрое». **7.** Решение ситуационных задач. **8.** Выписывание рецептов по теме. **9.** Работа с алгоритмами манипуляций. **10.** Изучение дополнительной литературы.	4	- Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация алгоритмов
Тема 2.17. Сестринская помощь при нарушении кровообращения.	**Самостоятельная работа № 34.** 3. Составление памятки для пациента «Профилактика варикозного расширения вен нижних конечностей», «Советы пациенту с варикозной болезнью». 4. Написание рецептов по теме. 3. Решение ситуационных задач.	2	- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация памяток
Тема 2.18. Сестринская помощь при новообразованиях.	**Самостоятельная работа № 35.** 3. Написание плана беседы «Методика самообследования молочных желёз». 4. Составление планов бесед с пациентами и родственниками по уходу и самоуходу. 6. Написание реферата: «Паллиативное лечение и уход на дому» (индивидуальное задание). 7. Решение ситуационных задач. 8. Работа с алгоритмами.	2	- Выступление с сообщением - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация алгоритмов
Раздел 3. Сестринский уход в терапии		112	
Подраздел 1. Введение в сестринское дело в терапии. Методы обследования пациента в сестринской практике.		26	
Тема 3.1.1. Сестринское дело в терапии. Модели	**Самостоятельная работа № 1.** 1.Доклад на тему «Развитие медико-социальной помощи в России». 2.Сочинение на тему: «Сестринская помощь в терапевтической практике. За и	2	- Выступление с сообщением - Сдача сочинения

сестринского ухода.	против»		
Тема 3.1.2. Методы обследования пациента: субъективные, объективные, дополнительные	**Самостоятельная работа №2-3.** 1.Вопросы для обсуждения и объяснения 1. Дайте определение понятий «терапия», «внутренние болезни». 2. История развития учения о внутренних болезнях. 3. Основные направления развития охраны здоровья населения. 4. Основные методы обследования больных в терапии. 5. Физикальное обследование. 6. Лабораторно-инструментальные методы исследования. 1. Составить схему опроса пациента с различными заболеваниями, в том числе глухонемых. 2. Презентации по темам: Радиоизотопное исследование; Компьютерная томография; Ядерно-магниторезонансная томография; Биопсия; Эндоскопия; Капсульная эндоскопия: прямая трансляция из ЖКТ.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Выступление с сообщением - Демонстрация презентаций
Тема 3.1.3. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.	**Самостоятельная работа №4-5.** Вопросы для обсуждения и объяснения. 1. Какие причины и факторы способствуют развитию заболеваний органов дыхания. 2. Перечислите основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. 3. Основные методы диагностики заболеваний органов дыхания. 4. Основные принципы лечения и особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания. 5. В чем состоит профилактика заболеваний органов дыхания.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 3.1.4. Сестринская помощь при бронхитах.	**Самостоятельная работа №6-7.** 1.Вопросы для обсуждения и объяснения: 1. Какие причины и факторы способствуют развитию острого бронхита. 2. Перечислите основные клинические проявления острого бронхита. 3. Каковы основные принципы лечения острого бронхита. 4. В чем состоит профилактика острого бронхита. 5. Каковы основные причины возникновения хронического бронхита. 6. Дайте определение хронического бронхита.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.

	7. Перечислите основные клинические симптомы хронического бронхита. 8. Что такое эмфизема легких и пневмосклероз. 9. В чем состоят основные принципы лечения хронического бронхита. 10. Как проводить профилактику. 2.Тестовые задания.		
Тема 3.1.5. Сестринская помощь при пневмонии.	**Самостоятельная работа № 8-9.** 1.Вопросы для обсуждения и объяснения: 1. Дайте определение пневмонии. 2. Какие причины и факторы способствуют развитию пневмонии. 3. Перечислите основные возбудители пневмонии. 4. Перечислите основные клинические проявления пневмонии. 5. Чем отличается течение очаговой пневмонии от крупозной. 6. Основные методы диагностики. 7. Возможные осложнения пневмонии. 8. Каковы основные принципы лечения и ухода за больными при пневмонии. 9. В чем состоит профилактика пневмонии. 2.Выполнение тестовых заданий.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 3.1.7. Сестринская помощь при гнойных заболеваниях легких, плевритах.	**Самостоятельная работа № 10-11.** 2. Подготовка сообщений на темы: - Факторы риска при заболеваниях дыхательной системы. - Суть диспансеризации пациентов, перенесших заболевания дыхательной системы. - Роль медсестры в профилактике острых и хронических бронхитов. - Уникальные случаи излечения от рака.	4	- Выступление с сообщением
Тема 3.1.8. Сестринская помощь при раке легкого. Сестринская помощь при эмфиземе, пневмосклерозе.	**Самостоятельная работа № 12-13.** 1. Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц. 2. Подготовка презентаций по темам: - Принципы работы астмо-школы. Обучение больных бронхиальной астмой. - Профилактика бронхоэктатической болезни. Роль курения в развитии данного заболевания. - Теории в развитии онкологических заболеваний легких.	4	- Демонстрация презентаций - Демонстрация выполненного задания
Подраздел 2. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		**18**	
Тема 3.2.1. Сестринское	**Самостоятельная работа № 14.** Подготовка письменных ответов на вопросы:	2	- Устный/письменный опрос

обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография.	9. Типы ЭКГ-аппаратов. 10. Принцип устройства ЭКГ-аппарата. 11. Скорости регистрации ЭКГ, условия проведения регистрации ЭКГ. 12. Техника безопасности пациента и медсестры. 13. Подготовка пациента к исследованию, получение информационного согласия пациента. 14. Стандартные ЭКГ-отведения. 15. Понятие о нормальной электрокардиограмме, буквенное обозначение ЭКГ. 16. Отработка навыков работы на ЭКГ.		индивидуальный/ фронтальный.
Тема 3.2.2. Сестринская помощь при ревматизме.	**Самостоятельная работа № 15.** 1. Составление плана беседы: - о правилах двигательного режима в активную фазу болезни; - о правилах приема лекарственных препаратов; - о значении систематической бициллино-медикаментозной профилактики; 2.Составление памяток для обучения больных и их родственников уходу (самоуходу) на тему: «Особенности ухода за больными с отеками, одышкой, кашлем». 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка алгоритма постановки пробы на переносимость к пенициллину.	2	- Демонстрация памяток - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация алгоритмов
Тема 3.2.3. Сестринская помощь при приобретенных пороках сердца.	**Самостоятельная работа № 16.** 1.Решение ситуационных задач. 2. Составление плана ухода за больными с пороками сердца. 3. Подготовка письменных ответов на вопросы: 1. Определение, причины врожденных пороков сердца. 2. Основные симптомы и проблемы. 3. Принципы лечения. 4. Наблюдение и уход. 5. Профилактика врожденных пороков сердца.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 3.2.4. Сестринская помощь при артериальной гипертонии.	**Самостоятельная работа № 17.** Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками. Изучение нормативных документов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление протоколов сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. - Подготовка доклада: «Основные положения по уходу при	2	- Демонстрация памяток - Демонстрация конспекта в тетради - Выступление с сообщением

	гипертонической болезни». Подготовка реферата: «Развитие медицинских технологий по уходу за больными гипертонической болезнью».		
Тема 3.2.5. Сестринская помощь при атеросклерозе.	**Самостоятельная работа № 18.** 1. Выполнение презентации на тему: «Сестринский уход за больными атеросклерозом». 2. Отработка манипуляций и процедур: - наложение горчичников на грудную клетку при атеросклерозе грудного отдела аорты. - Кормление больного атеросклерозом грудного отдела аорты.	2	- Демонстрация презентаций
Тема 3.2.6. Сестринская помощь при ИБС, стенокардии.	**Самостоятельная работа № 19.** 1.Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: - Подготовка плана беседы с больными стенокардией по правильному приему нитроглицерина. 2.Обучение больных стенокардией приему нитроминта. - Подсчет ЧСС на ЭКГ убольного стенокардией. 3.Подготовка больного стенокардией к регистрации ЭКГ.	2	- Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.2.7. Сестринская помощь при инфаркте миокарда.	**Самостоятельная работа № 20.** 1.Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: - Накрывание стерильного столика в процедурном кабинете. - Выполнение предстерилизационной обработки инструментов.	2	- Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.2.8. Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности.	**Самостоятельная работа № 21.** 1.Выполнение презентации на тему: «Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности». 2.Подготовка доклада: «Уход за больными острой сосудистой недостаточностью». 3.Контроль АД у больного с острой сосудистой недостаточностью. 4. Выполнение правил введения адреналина при анафилактическом шоке.	2	- Демонстрация презентаций - Выступление с сообщением
Тема 3.2.9. Сестринская помощь при острой сердечной и хронической сердечной недостаточности.	**Самостоятельная работа № 22.** Подготовка письменных ответов на вопросы: – Определение, причины хронической сердечной недостаточности. – Основные симптомы и проблемы больных при ХСН Iстадии. – Принципы лечения больных при ХСН Iстадии. – Наблюдение и уход за больными при ХСН I стадии. – Профилактика ХСН. – Выполнение правил техники безопасности при проведении	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.

	оксигенотерапии больному ХСН. – Контроль выполнения больным ХСН правил приема эналаприла.		
Подраздел 3. Сестринская помощь при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.		16	
Тема 3.3.1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	**Самостоятельная работа № 23.** 1.Осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. 2.Выписывать рецепты лекарственных средств по теме занятия.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 3.3.2. Сестринская помощь при гастритах.	**Самостоятельная работа № 24.** 7. Составление протоколов сестринских вмешательств при гастрите. 8. Подготовка доклада: «Уход за больными гастритом». 9. Подготовка плана беседы с больным гастритом по устранения курения и приема алкоголя. 10.Подготовка плана беседы с больным гастритом по соблюдению диеты. 11. Решение ситуационных задач. 12. Выполнение тестовых заданий.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради - Выступление с сообщением
Тема 3.3.3. Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	**Самостоятельная работа № 25.** Подготовка письменных ответов на вопросы: – Определение, причины язвенной болезни желудка. – Основные симптомы и проблемы. – Принципы лечения. – Наблюдение и уход. – Осложнения язвенной болезни желудка. – Профилактика язвенной болезни желудка. Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов оказания неотложной помощи.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация выполненных заданий
Тема 3.3.4. Сестринская помощь при хронических заболеваниях кишечника.	**Самостоятельная работа № 26.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - помощь при рвоте - промывание желудка - подготовка пациента к рентгенографии желудка, ФГДС	2	- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация выполненных заданий

	- сбор кала на скрытую кровь - провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 1 и 2.		
Тема 3.3.5. Сестринская помощь при раке желудка.	**Самостоятельная работа № 27.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - постановка и кормление пациента через назогастральный зонд - сбор кала на общий анализ - обучить родственников уходу за пациентом при раке желудка.	2	- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация выполненных заданий
Тема 3.3.6. Сестринская помощь при хронических холециститах и дискинезии желчевыводящих путей.	**Самостоятельная работа № 28.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - дуоденальное зондирование - провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 5 - подготовка пациента к УЗИ желчного пузыря	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 3.3.7. Сестринская помощь при желчнокаменной болезни.	**Самостоятельная работа № 29.** Подготовить письменные ответы на контрольные вопросы: -определение, причины желчнокаменной болезни; - симптомы и проблемы в межприступном периоде болезни; -принципы лечения в межприступном периоде; -наблюдение и уход в межприступном периоде; -профилактика приступов желчной колики. Подготовка доклада: «Современное лечение и уход за больными желчнокаменной болезнью», «Развитие медицинских технологий лечения иухода за больными желчнокаменной болезнью». Выполнение правил приема но-шпы при желчнокаменной болезни. Оказание сестринской помощи пациенту с приступом желчной клики путем приема таблетки но-шпы внутрь Решение проблемно -ситуационных задач разного уровня, Выполнение тестового контроля усвоения полученной информации. Выписывать рецепты лекарственных средств по теме занятия.	2	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация выполненных заданий - Выступление с сообщением
Тема 3.3.8. Сестринская помощь при хронических	**Самостоятельная работа № 30.** 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	2	- Демонстрация выполненных заданий

гепатитах и циррозе печени	2.Составление текста беседы по применению лекарственных средств при циррозе печени. 3.Оформление дневников. 4. Отработка манипуляций по теме: - забор крови БАК на билирубин - забор крови на маркеры вирусных гепатитов с помощью вакуумной системы - осуществление уход за кожей.		
Подраздел 4. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.		8	
Тема 3.4.2. Сестринская помощь при пиелонефритах.	**Самостоятельная работа № 31.** Составить подробный план мероприятий по уходу за демонстрируемым больным, решение ситуационных задач, составление текста беседы по применению лекарственных средств при остром и хроническом пиелонефрите.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 3.4.3. Сестринская помощь при мочекаменной болезни.	**Самостоятельная работа № 32.** 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. ***3.Отработка манипуляций по теме:*** - подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря - постановка и уход за постоянным мочевым катетером Фолея мужчине и женщине.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.4.4. Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности.	**Самостоятельная работа № 33-34.** 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. 2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3.Отработка манипуляций по теме: - сбор мочи на общий анализ - сбор мочи по Нечипоренко - сбор мочи по Зимницкому - сбор мочи на бактериологический посев и чувствительность к антибиотикам - сбор мочи на пробу Реберга - подготовка пациента к УЗИ почек - провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 7.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков

Подраздел 5. Сестринское дело в гематологии		16	
Тема 3.5.1. Сестринская помощь пациентам при заболеваниях крови. Анемии.	**Самостоятельная работа № 35-37.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - провести беседу с пациентом о диете, богатой железом, витамином В-12, фолиевой кислотой - забор крови на ВИЧ – инфекцию.	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.5.2. Сестринская помощь при лейкозах.	**Самостоятельная работа № 38-40.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - профилактика пролежней - осуществить смену постельного и нательного белья	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.5.3. Сестринская помощь при геморрагических диатезах.	**Самостоятельная работа № 41-42.** Составление тестов по теме.	4	- Демонстрация выполненного задания
Подраздел 6. Сестринское дело в эндокринологии		18	
Тема 3.6.1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ. Диффузный токсический зоб, эндемический зоб, гипотиреоз	**Самостоятельная работа № 43-45.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - подготовка пациента к УЗИ щитовидной железы - провести беседу с пациентом о диете с повышенным содержанием белка, витаминов, йоде - забор крови из вены на Т3, Т4, ТТГ.	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.6.2. Сестринская помощь	**Самостоятельная работа № 46-48.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение	6	- Демонстрация выполненных

при ожирении.	ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: – подготовка пациента к УЗИ щитовидной железы – провести беседу с пациентом о диете с повышенным содержанием белка, витаминов, йоде – забор крови из вены на Т3, Т4, ТТГ		заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 3.6.3. Сестринская помощь при сахарном диабете.	**Самостоятельная работа № 49-51.** Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 6. Подготовка презентации, сообщений: - Ожирение основные типы, виды, параметры определения степени ожирения - «Лечение сахарного диабета типа 2». - «Лечение сахарного диабета типа 1 и уход за ними». - «Тактика ведения больных сахарным диабетом при хирургических вмешательствах». - «Осложнения сахарного диабета». - «Профилактика осложнений сахарного диабета» - «Обучение больных сахарным диабетом типа 2» - «Роль м/с в лечении и профилактике синдрома диабетической стопы». «Сестринская программа обучения пациентов с сахарным диабетом». **Отработка манипуляций по теме:** - определение глюкозы в крови с помощью глюкометра - уход за ногами при сахарном диабете - расчет дозы и п/к введение инсулина.	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков - Выступление с сообщение - Демонстрация презентаций
Подраздел 7. Сестринская помощь при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани (в артрологии)		6	
Тема 3.7.1. Сестринская помощь при ревматоидном полиартрите и деформирующем остеоартрозе.	**Самостоятельная работа № 52-54.** Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов оказания неотложной помощи.	6	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Подраздел 8. Сестринское дело в аллергологии		4	
Тема 3.8.1. Сестринская помощь	**Самостоятельная работа № 55-56.** 4. Составление задач по темам с осуществлением сестринского	4	- Демонстрация решённых задач в

при острых аллергозах.	5. процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов оказания неотложной помощи. 6. Подготовить сообщения: – Гипоаллергенная диета. – Жизнь без аллергии. 4. Презентации «Сезонная аллергия».		тетради - Выступление с сообщение - Демонстрация презентаций
Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.		**22**	
Тема 4.1. Диспансерное наблюдение беременных в ЖК. Диспансеризация родильницы	**Самостоятельная работа № 1.** 4. По материалам лекции и учебника составить функциональные обязанности медсестры приема женской консультации. 5. По материалам лекции и учебника составить схему 1 этапа СП (объект - беременная). 6. Изучение и запись в тетрадь алгоритмов манипуляций: - измерение размеров таза - определение ВСДМ, ОЖ. 4. Отработка практических манипуляций: - измерение размеров таза определение ВСДМ, ОЖ.	2	- Демонстрация отработанных навыков - Демонстрация схем - Демонстрация алгоритмов
Тема 4.2. Антенатальная охрана плода. СП при беременности, в родах, и в послеродовом периоде при нормальном и патологическом течении	**Самостоятельная работа № 2-5.** 13. Изучение учебного пособия «Профилактика и неотложная помощь при кровотечении в III периоде родов». 14. Составление электронной презентации «Нормальное течение родов» задание). 15. Запись в тетрадь алгоритма «Первичный туалет новорожденного». 16. Написание реферата «Современное ведение родов» (индивидуальное задание). 17. Составление рекомендаций женщине «Самообезболивание в родах». 18. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи 19. Изучение пособия «Неотложная помощь при раннем послеродовом кровотечении». 20. Составить план беседы «Питание в послеродовом периоде», «Значение грудного вскармливания», «Контрацепция после родов». 21. Запись в тетрадь плана ухода за молочными железами в послеродовом периоде.	8	- Демонстрация решённых задач в тетради - Выступление с сообщение - Демонстрация презентаций - Демонстрация алгоритмов

	22. Отработка практических манипуляций: - оценка состояния молочных желез. 23. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи. 24. Написание реферата «Лактационный мастит, профилактика» (индивидуальное задание). 7.Работа с инструктивными рекомендациями и приказом № 345 «Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерском стационаре».		
Тема 4.3. Нарушение менструальной и репродуктивной функции. Бесплодие. Охрана репродуктивного здоровья женщин.	**Самостоятельная работа № 6-7.** 1. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия: 1. Когда брак считается бесплодным? 2. Что такое первичное бесплодие? 3. Что такое вторичное бесплодие? 4. Назовите причины женского бесплодия. 5. Какие диагностические методы используются при обследовании женщины с бесплодием на первом и втором этапах обследования? 6. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании женщин с бесплодием. 7. Укажите принципы лечения женского бесплодия. 8. Назовите показания и противопоказания к проведению ЭКО. 9. Что такое мужское бесплодие? 10. Назовите причины мужского бесплодия. 11. Назовите формы мужского бесплодия. 12. Какие диагностические методы используются при обследовании мужчин с бесплодием? 13. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании мужчин с бесплодием. 14. Перечислите показания к ИИСМ. 15. Перечислите показания к ИИСД и ИКСИ. 16. Какова роль медицинской сестры в профилактике женского и мужского бесплодия?	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 4.4. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов	**Самостоятельная работа № 8-9.** 2. Подготовить ответы на контрольные вопросы: 1. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов. 2. Назовите факторы риска возникновения воспалительных заболеваний женских половых органов.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация

	3. Перечислите воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов. 4. Каковы методы диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов? 5. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании больных с воспалительными заболеваниями нижнего отдела женских половых органов. 6. Вульвит. Классификация, клиника, принципы терапии. 7. Кольпит. Классификация, клиника, принципы терапии. 8. Острые и хронические эндоцервициты. Клиника, диагностика, принципы терапии. 9. Вульвовагинальный кандидоз. Факторы риска его развития. 10. Назовите клинические формы, методы диагностики, принципы терапии генитального кандидоза. 11. Бактериальный вагиноз. Предрасполагающие факторы. Клиника, диагностика, принципы терапии. 12. Назовите осложнения воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. 13. Перечислите воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. 14. Назовите методы диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. 15. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании больных с воспалительными заболеваниями верхнего отдела женских половых органов. 16. Эндометрит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 17. Сальпингоофорит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 18. Параметрит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 19. Пельвиоперитонит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 20. Перечислите осложнения воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. 21. Роль медицинской сестры в первичной профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. 22. Роль медицинской сестры во вторичной профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. 3. Подготовить презентацию на тему: «Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов»		презентации

Тема 4.5. Сестринская помощь при предопухолевых и опухолевых заболеваниях женской половой сферы.	**Самостоятельная работа № 10.** 4. Подготовка сообщения на тему «Роль папилломовирусной инфекции в возникновении рака шейки матки» (индивидуальные задания). 5. Написание памятки для женщин «Роль профилактических осмотров». 6. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи. 4. Написание реферата «Раннее выявление опухолевых заболеваний женских половых органов» (индивидуальные задания). 5. Написание графологической структуры «Опухолевые заболевания ЖПО».	2	- Демонстрация решённых задач в тетради - Выступление с сообщение - Демонстрация памяток
Тема 4.6. Оперативные методы лечения в гинекологии. Неотложные состояния в гинекологии.	**Самостоятельная работа № 11.** 1. Подготовить алгоритмы выполнения сестринских манипуляций на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: – алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях половых органов; – алгоритм оказания неотложной помощи маточных кровотечениях; – алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме «острого живота».	2	- Демонстрация выполненных заданий
Раздел 5. Сестринский уход в неврологии, психиатрии и наркологии		32	
Тема 5.2 Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.	**Самостоятельная работа № 1-2.** 1.Написание доклада на тему «Вклад отечественных ученых в развитие неврологии»(по индивидуальному заданию преподавателя). 7. Составление словаря терминов. 8. Составление заданий в тестовой форме по теме (20 заданий). 9. Составление 3 ситуационных задач по теме. 10. Вопросы для обсуждения и объяснения: – Основные нозологические формы заболеваний периферической и вегетативной нервной системы. – Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при радикулопатиях, полинейропатиях, головной боли. – Сестринский диагноз при заболеваниях периферической и вегетативной нервной системы. – План сестринских вмешательств при различных формах радикулопатий, нейропатий, цефалгий. – Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация выполненных заданий - Выступление с сообщение

	– Невриты, нейропатии, невралгии. – Полиневриты, полинейропатии. – Синдром Гийена -Барре. – Остеохондроз позвоночника. – Туннельные синдромы. – Вегетативно-сосудистая дистония. – Гипоталамический синдром. – Мигрень. – Неотложные состояния: миастенический криз, эпилептический приступ.		
Тема 5.3 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы.	**Самостоятельная работа № 3-4.** 1. Создание презентации по теме: «Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваний нервной системы». 2.Вопросы для обсуждения и объяснения: -Основные нозологические формы воспалительных заболеваний нервной системы. -Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при менингитах и энцефалитах. -Сестринский диагноз при нейроинфекциях. -План сестринских вмешательств при различных формах нейроинфекций. -Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях. -Гнойные менингиты. Менингококковый менингит. -Серозные менингиты. Туберкулёзный менингит. -Энцефалиты. Клещевой энцефалит. -Вторичные энцефалиты. Гриппозный, вакцинальный энцефалит. -Миелит, полиомиелит. -Нейросифилис. -Рассеянный склероз.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация презентации
Тема 5.5. Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга	**Самостоятельная работа № 5-6.** 5. Составление плана сестринских вмешательств при нарушении движения 6. Создание презентации по теме «Современные методы лечения сосудистой патологии нервной системы» 7. Самостоятельное изучение темы «Сестринский уход при травмах нервной системы». 8. Составление кроссворда (15 вопросов).	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация кроссворда - Демонстрация

			презентации
Тема 5.6. Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга (новообразования).	**Самостоятельная работа № 7-8.** 4. Составление таблицы «Классификация объемных процессов». 5. Составление 2 ситуационных задач по теме. 6. Вопросы для обсуждения и объяснения: – Основные нозологические формы опухолей головного и спинного мозга. – Основные клинические синдромы опухолей головного и спинного мозга. – Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при опухолях нервной системы. – Сестринский диагноз при опухолях нервной системы. – План сестринских вмешательств при различных формах опухолей головного и спинного мозга. – Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация выполненного задания - Демонстрация таблицы
Тема 5.7. Сестринская помощь пациентам с заболеваниями вегетативной нервной системы.	**Самостоятельная работа № 9.** 3. Написание доклада по теме «Особенности сестринского ухода за пациентом с мигренью». 4. **Решение ситуационных задач.**	2	- Демонстрация выполненного задания - Выступления с сообщением
Тема 5.10. Классификация психических заболеваний	**Самостоятельная работа № 10-11.** 6. Написание доклада на тему «Вклад отечественных ученых в развитие психиатрии» (по индивидуальному заданию преподавателя). 7. Написание реферата на тему «Особенности сестринской помощи в психиатрии». 8. Составление кроссвордов по теме: «Организация психиатрической помощи в РФ». 9. Составление заданий в тестовой форме по теме (15 заданий). 10. Самостоятельное изучение темы «Методы исследования в психиатрии».	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация кроссворда - Выступление с сообщением
Тема 5.11. Сестринский уход при шизофрении, умственной отсталости.	**Самостоятельная работа № 12-13.** 4. Составление заданий в тестовой форме по теме (20 заданий). 5. Самостоятельное изучение темы «Сестринский уход при шизофрении». 6. Подготовить беседу об особенностях ухода за пациентами с пресенильными и сенильными психозами.	4	- Демонстрация выполненного задания
Тема 5.12.	**Самостоятельная работа № 14.**	2	- Демонстрация

Сестринский уход при эпилепсии и неврозах.	Составление 2 ситуационных задач по теме. Составление плана сестринских вмешательств при расстройстве настроения у больных эпилепсией. 1. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях. 2. Составление плана сестринского ухода. 3. Подготовка презентаций.		выполненного задания - Демонстрация алгоритмов - Демонстрация презентации
Тема 5.13. Организация наркологической службы.	**Самостоятельная работа № 15.** Написание доклада на тему: «Профилактика наркомании», «Особенности работы с родственниками больных, страдающих психическими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ».	2	- Выступление с сообщением
Тема 5.15. Сестринский уход при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления наркотических средств и психоактивных веществ	**Самостоятельная работа № 16.** 1.Составление презентации по теме: «Влияние психоактивных веществ на организм человека». 2.Составление 4 ситуационных задач по теме.	2	- Демонстрация выполненного задания - Демонстрация презентации
Раздел 6. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии		**56**	
Подраздел 1.Общие вопросы дисциплины		20	
Тема 6.1.1. Общая патология инфекционных заболеваний. Формы проявления инфекционного процесса.	**Самостоятельная работа № 1-2.** 1.Изучение симптоматики инфекционных заболеваний с использованием дополнительной литературы. 2.Заполнение формы сестринской истории болезни инфекционного больного. 3.Сбор эпидемического анамнеза, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. 4.Классификация лихорадок, заполнение температурного листа. 5.Изучение и зарисовка инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических элементов на коже и слизистых оболочках.	4	- Демонстрация выполненного задания - Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный.
Тема 6.1.2. Эпидемический процесс.	**Самостоятельная работа № 3-4.** 1.Написание реферата по выбору на тему: - «Современные методы диагностики инфекционных заболеваний» «Особо опасные инфекции, карантинные мероприятия» 2.Решение ситуационных задач «Подготовка пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования».	4	- Демонстрация выполненного задания - Выступление с сообщением

	Самостоятельная работа № 5-6. 1.Изучение нормативной документации по структуре и режиму работы инфекционной больницы. 2.Составить графологическую структуру «Приёмное отделение инфекционной больницы». 3.Описать строение бокса инфекционной больницы. 4.Изучение режима и рациона питания инфекционных больных. Работа с нормативными документами.	4	- Устный/письменный опрос индивидуальный/ фронтальный. - Демонстрация структуры
Тема 6.1.4. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными.	**Самостоятельная работа № 7-8.** 1.Составить календарь профилактических прививок. 2.Решение ситуационных задач. 3.Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок.	4	- Демонстрация выполненного задания
Тема 6.1.5. Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента.	**Самостоятельная работа № 9-10.** 3. Составить алгоритм подготовки больного к инструментальным методам исследования в инфекционной практике. 4. Подготовить сообщения, презентации на темы: - Безопасность медицинского персонала при работе с инфекционными больными. - Методы диагностики в практике инфекционных заболеваний. - Основные группы препаратов, используемых при лечении инфекционных больных. - История пандемий и эпидемий инфекционных болезней. - Пути достижения невосприимчивости к инфекции: приобретенный иммунитет. Найти общий язык с пациентом: возможные проблемы.	4	- Демонстрация презентации - Выступление с сообщением - Демонстрация алгоритмов
Подраздел 2. Клинико-эпидемиологические сведения об основных группах инфекционных болезней		**20**	
Тема 6.2.1. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций.	**Самостоятельная работа № 11-12.** 1.Решение ситуационных задач по выявлению проблем пациентов с диареями и оказанию сестринского ухода. 2.Прописать выполнение сестринских манипуляций: забор рвотных масс, промывных вод желудка, крови, остатков пищевых продуктов на бактериологическое исследование. 3.Изучение алгоритма забора крови на ботулотоксин. 4.Оказание первой помощи при ботулизме и ПТИ	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных

	5.Изучить правила введения противоботулинической антитоксической сыворотки. 6.Выполнение тестовых заданий, решение профессиональных ситуационных задач.		навыков
Тема 6.2.2. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей.	**Самостоятельная работа № 13-14.** 1. Отработка алгоритма выполнения сестринских манипуляций: забор мазка из носа. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	4	- Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация отработанных навыков
Тема 6.2.3. Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций	**Самостоятельная работа № 15-16.** 1.Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мочи по Зимницкому. 2. Подготовка беседы по профилактике кровяных инфекций. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 6.2.4. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов.	**Самостоятельная работа № 17-18.** 1.Подготовка беседы по профилактике инфекций наружных покровов. 2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. 3.Работа с нормативной документаций по теме «ВИЧ/СПИД» 4.Составление беседы для родственников на тему «Особенности ухода за ВИЧ- инфицированными пациентами» 5.Составление вопросов для анкетирования по теме «ВИЧ/СПИД» 6. Выпуск информационных листовок «Профилактика ВИЧ-инфекции» 7.Подготовить сообщение «Медико-социальная реабилитация ВИЧ-инфицированных 8.Изучение дополнительной литературы. 9.Решение ситуационных задач.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Выступление с сообщением
Тема 6.2.5. Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций.	**Самостоятельная работа № 19-20.** 1.Подготовка беседы по профилактике зоонозных инфекций. 2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. 3.Изучение дополнительной литературы. 4.Решение ситуационных задач.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Подраздел 3. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях и организация сестринской помощи		8	

Тема 6.3.2. Диарея при шигеллезах, сальмонеллезе, ПТИ, холере и др. Сестринская помощь при нарушениях паттернов выделения.	**Самостоятельная работа № 21-22.** 1.Подготовка беседы по обеспечению инфекционной безопасности при диарейном синдроме. 2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. 3.Изучение дополнительной литературы. 4.Решение ситуационных задач.	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 6.3.3. Гепатолиенальный синдром при вирусных гепатитах.	**Самостоятельная работа № 23-24.** 1.Выписать рецепты на применение гепатопротекторов. 2.Составить/разработать диету в соответствии с нормативными документами и дать рекомендации по питанию пациентов с заболеваниями печени. 3.Составить мини-лекцию по профилактике профессионального инфицирования гепатитами В и С для медицинских сестер. 4.Изучение нормативно-правовой документации по гепатитам. 5. Составить сравнительную таблицу по гепатитам А, В, С, Д и Е. 6. Написание рефератов по «Профилактике гепатитов».	4	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация таблицы - Выступление с сообщением
Подраздел 5. Сестринский уход в фтизиатрии		8	
Тема 6.5.1. Организация противотуберкулезной помощи в России. Эпидемиология туберкулеза.	**Самостоятельная работа № 25-26.** 2. Подготовить сообщение по теме «История туберкулеза». 2.Подготовить презентацию по теме «Этиология и патогенез туберкулеза».	4	- Выступление с сообщением - Демонстрация презентации
Тема 6.5.4. Сестринский уход при туберкулезе. Противоэпидемические мероприятия в очагах.	**Самостоятельная работа № 27.** 2. Составить алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в очаге. 2.Составить таблицу «Характеристика противотуберкулезных препаратов». 3.Составить графические диктанты по теме. 4.Составить таблицу «Характеристика лабораторных и инструментальных методов исследования при туберкулезе».	2	- Демонстрация таблиц - Демонстрация алгоритма

Тема 6.5.5. Туберкулёз внелёгочной локализации. Работа в очагах. Профилактика туберкулёза.	**Самостоятельная работа № 28.** 2. Подготовить беседы по теме. 2.Составить задания в тестовой форме по теме. 3.Решение ситуационных задач. 4. Составление памяток для родителей по проведению туберкулинодиагностики.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация памяток
МДК 02.02. Основы реабилитации		**28**	
Тема 2. Медицинские аспекты инвалидности.	**Самостоятельная работа № 1.** Подготовка рефератов по темам: 1.История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам. 2. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация». 3. Причины и динамика инвалидности. 4. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность». 5. Порядок организации и деятельность учреждений медико-социальной экспертизы. 6. Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. 7. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медикосоциальной реабилитации. 8. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития. 10. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. 11. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями. 12. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения. 13. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. 14. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. 15. Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. 16. Структура системы реабилитационных учреждений РФ.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради

	17. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации. 18. Психосоциальные методы реабилитации. 19. Трудовая терапия: требования к организации, сферы деятельности, польза.		
Тема 3. Реабилитационный процесс.	**Самостоятельная работа № 2.** 1. Составление планов сестринского ухода по реабилитации пациентов трудоспособного возраста. 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы: 1. В чем заключается медико-социальное направление реабилитации? 2. Каковы специальные цели, уровни и адекватность реабилитационных мероприятий? 3. Каким образом организована мультидисциплинарная бригада, какие специалисты входят в нее, их прямые обязанности? 4. Этапы реабилитации. Каковы цели и содержание каждого этапа? 5. Что собой представляет общая и частная психотерапия? Принципиальные отличия. 6. Какие психологические изменения личности больного могут происходить на разных этапах заболевания (повреждения)? 7. Перечислите основные методики психокоррекции. В чем принципиальные особенности каждой методики? 8. Каковы психологические аспекты аутогенной тренировки? 9. С какой целью в занятиях проводят коррекцию патологических позотонических рефлексов? Приведите примеры.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради
Тема 4. Базовые средства реабилитации.	**Самостоятельная работа № 3.** 1.Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста. 2.Составление комплекса ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, заболеваниях и травмах нервной системы, заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, заболеваниях внутренних органов, заболеваний ЖКТ и др. 3.Подготовка презентаций. 4. Составление глоссария. 5.Составление планов обучения пациентов и их родственников навыкам ухода и самоухода.	2	- Демонстрация выполненных заданий - Демонстрация решённых задач в тетради - Демонстрация презентаций
Тема 5.	**Самостоятельная работа № 4.**	2	- Демонстрация

Технические средства реабилитации.	1.Подготовка презентаций. 2. Составление глоссария. 3. Составление планов обучения пациентов и их родственников навыкам ухода и самоухода.		выполненных заданий - Демонстрация презентаций
Тема 6. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно- двигательной системы.	**Самостоятельная работа № 5.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с заболеваниями опорно-двигательной системы. **Задача 1.** Больной Ф., 12 лет. Диагноз — сколиотическая болезнь II степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется деформация позвоночника (по типу С-образного искривления) в зоне Th3–Th8, болезненность при пальпации остистых отростков и межостистых промежутков на этом уровне, напряжение паравертебральных мышц (больше справа). На спондилограммах и магнитно-резонансных томограммах отмечается первичное искривление, не устраняющееся в положении лежа; выражено начальное проявление торсии позвоночника. Угол искривления — более 7°. 1. Определите у больного силу и выносливость мышц туловища. 2. Перечислите основные задачи ЛГ и составьте план лечения больного. 3. Назовите формы и средства ЛФК, которые включаете в план лечения. 4. Выберите основные приемы дифференцированного массажа. **Задача 2.** Больной, 14 лет, поступил с жалобами на быструю утомляемость, боли в спине при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется: деформация позвоночника и напряжение паравертебральных мышц, особенно в зоне Th3–Th9. При положении лежа и при сгибании туловища деформация не исчезает. На рентгенограммах выражено начальное проявление торсии позвоночника; угол искривления — более 7–8°. 1. Проведите дополнительные исследования и поставьте клинический диагноз. 2. Подберите средства ЛФК, обоснуйте их целесообразность. 3. Показан ли массаж мышц спины и живота? 4. Возможно ли применение приемов МТ? **Задача 3.** Больной В.Е.К., 68 лет. Поступил в стационар с диагнозом «медиальный	2	- Демонстрация выполненного задания

	перелом шейки правого бедра». В настоящее время — 4-й день после замены сустава. 1. Назовите ориентировочные сроки перевода больного в вертикальное положение. 2. Какие средства ЛФК и физические факторы следует использовать в этом периоде лечения? 3. Какие специальные упражнения показаны больному? Цель и обоснование данных упражнений.		
Тема 7. Сестринская деятельность в реабилитации пациенто в с патологией центральной и периферической нервной системы.	**Самостоятельная работа № 6.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях нервной системы. 3.Подготовка контрольных вопросов по теме. 1. Система поэтапной реабилитации больных, проходящих лечение в нейрохирургических клиниках. 2. Задачи и принципы лечения больных с заболеваниями ЦНС и периферической нервной системы. 3. Методические приемы, способствующие истинному восстановлению нарушенных двигательных функций. 4. Задачи и методические приемы компенсаторного лечебного комплекса. 5. Методики ЛГ, направленные на снижение мышечного тонуса. 6. Какие методики, положения и упражнения ЛГ показаны при спастических гемипарезах? 7. Этапы реабилитации больных, перенесших инсульт; задачи и средства реабилитации. 8. Реабилитационные мероприятия при вялых парезах и параличах. 9. Основные механизмы повреждения позвоночника и спинного мозга. 10. Патофизиологические процессы в спинном мозге после его травмы. 11. Периоды течения травматической болезни спинного мозга. 12. Симптомокомплекс повреждения спинного мозга на шейном уровне. 13. Симптомокомплекс повреждения спинного мозга на грудо-поясничном отделе. 14. Механизмы восстановления нарушенных и компенсация утраченных функций у больных, перенесших сосудистую катастрофу. 15. В чем заключается принцип покоя и тренировки у больных, находящихся в восстановительном периоде лечения?	2	- Демонстрация выполненного задания, устный фронтальный опрос.

	16. Виды массажа на этапах восстановительного лечения (на примере больного, находящегося на амбулаторном этапе лечения). Основные противопоказания. 17. Физические методы лечения. Задачи на этапах восстановительного лечения больных с заболеваниями ЦНС. 18. Какие физические упражнения показаны при невропатии лицевого нерва?		
Тема 8. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы.	**Самостоятельная работа № 7.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2. Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с патологией дыхательной системы. 3. Решение ситуационных задач. **Задача 1.** Больной К., 35 лет. Диагноз: острая очаговая пневмония в нижней доле левого легкого. Из анамнеза: поступил в стационар три дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашель с небольшим количеством слизисто-гнойной мокроты, слабость, потливость, повышение температуры тела до 38°. Субфебрильная температура тела сохраняется в настоящее время. Общее состояние удовлетворительное. 1. Показано ли больному назначение ЛФК? 2. С какого дня следует начать ЛФК? 3. Какие средства ЛФК следует использовать в данном периоде заболевания? 4. Можно ли применять динамические дыхательные упражнения в первые дни заболевания? 5. Показано ли произвольно управляемое локализованное дыхание? **Задача 2.** Больная К., 34 лет. Диагноз: инфекционно-аллергическая бронхиальная астма, астматический статус. Из анамнеза: с детства страдает бронхиальной астмой, обострения редкие. На третьи сутки больная переведена из отделения реанимации в удовлетворительном состоянии. 1. Имеются ли противопоказания для назначения ЛФК? 2. Определите двигательный режим. 3. Назовите основные задачи ЛФК. 4. Показаны ли больной упражнения на расслабление? 5. Является ли назначение звуковой гимнастики патогенетическим обоснованным методом лечения? Почему? **Задача 3.**	2	- Демонстрация выполненного задания

	Больной С., 46 лет. Диагноз: хронический обструктивный бронхит в стадии обострения, дыхательная недостаточность — I ст. Из анамнеза: болен около 15 лет, ежегодные обострения в холодное время года, выкуривает до одной пачки сигарет с фильтром в день. Настоящее обострение в течение двух недель, когда после перенесенной острой респираторной вирусной инфекции появился кашель с большим количеством трудноотделяемой гнойной мокроты, одышка при ходьбе, слабость, потливость, субфебрильная температура тела. Госпитализирован в плановом порядке. 1. С какого дня можно назначить ЛФК? 2. Определите задачи ЛФК. 3. Определите соотношение дыхательных и общетонизирующих упражнений в процедуре ЛГ. 4. Показаны ли больному дренажные упражнения? 5. Дайте рекомендации по ЛФК при выписке больного из стационара.		
Тема 9. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.	**Самостоятельная работа № 8.** 1. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы: 1. Сформулируйте задачи кардиореабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 2. Раскройте 4 этапа кардиореабилитации больных. Определите содержание каждого этапа. 3. Методы, применяемые в кардиореабилитации больных. 4. Какие изменения происходят в сердце под действием физических тренировок? 5. Интенсивность, продолжительность и частота тренировок. Аэробные и анаэробные нагрузки. 6. Определите задачи ЛФК у больных, перенесших ИМ, на стационарном этапе реабилитации. 7. Перечислите ступени двигательной активности, применяемые в стационаре для больных ИМ. 8. Перечислите механизмы снижения АД при физических тренировках. 9. Назовите противопоказания к назначению массажа у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 10. Определите двигательную активность больных с заболеваниями периферических сосудов на этапах реабилитации. 11. В чем заключается «структурный след» при адаптации организма к физическим нагрузкам?	2	- Демонстрация выполненного задания

	12. Каковы положительные эффекты от применения физических нагрузок (по данным ВОЗ)? 13. Каким образом осуществляются подбор реабилитационных программ и оптимизация физических нагрузок? 14. Какие изменения происходят в сердце под действием физических тренировок? 15. Перечислите экстракардиальные факторы кровообращения (сосудистого и несосудистого характера) при мышечной работе. 16. Перечислите механизмы снижения АД при физических тренировках. 17. Назовите противопоказания к назначению массажа у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 2. Выполните тестовые задания: 1. Укажите наиболее частые признаки неадекватной физической нагрузки при выполнении процедуры ЛГ: • появление резкой одышки, сердцебиения; • возникновение боли в области сердца; • чрезмерная усталость; • бледность, потливость. 2. Целью ранней активизации больных ИМ является: • тренировка сердечной мышцы; • улучшение трофики миокарда; • профилактика мышечных атрофий; • предупреждение гипостатических пневмоний и тромбозов. 3. Класс тяжести состояния больных ИМ зависит от: • глубины и обширности поражения миокарда; • характера осложнений (например, тромбоза, пневмонии); • коронарной недостаточности; • предшествующей физической активности. 4. Перечислите основные противопоказания для назначения средств реабилитации у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями: • недостаточность кровообращения 2–3 ст.; • тяжелые нарушения ритма и проводимости; • стойкая гипертензия (в пределах АД — 180–185/100 мм рт.ст.); • прогрессирующая стенокардия напряжения; • гиподинамия, атрофия мышц нижних конечностей.		
Тема 10.	**Самостоятельная работа № 9.**	2	- Демонстрация

Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях внутренних органов. 3.Составление примерного меню для пациентов разного возраста при заболеваниях пищеварительной. 4. Подготовка ответов на контрольные вопросы темы: 1. Перечислите механизмы терапевтического действия физических упражнений при патологии органов пищеварения. 2. Назовите основные противопоказания к применению специальных упражнений для мышц брюшного пресса при заболеваниях органов пищеварения. 3. С помощью каких средств реабилитации можно регулировать внутрибрюшное давление? 4. Перечислите основные противопоказания к назначению физических тренировок больным, страдающим СД. 5. Назовите задачи и виды массажа, применяемого при ожирении. 6. Сформулируйте принципы построения рациона питания при ожирении. 7. Какие физические упражнения показаны при синдроме раздраженного кишечника? 8. Определите «идеальную массу тела» по стандартным формулам. 9. Каково влияние аэробной тренировки на массу тела и максимальное потребление кислорода у больных при ожирении? 10. Сформулируйте задачи реабилитационного лечения при холецистите и подберите средства ЛФК, исходя из общего состояния, возраста больного и его толерантности к физическим нагрузкам.		выполненного задания
Тема 11. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	**Самостоятельная работа № 10.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с заболеваниях внутренних органов.	2	- Демонстрация выполненного задания
Тема 12. Сестринская деятельность в	**Самостоятельная работа № 11.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов	2	- Демонстрация выполненного задания

реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.	различного возраста с нарушениями обмена обществ. 3.Составление планов самоконтроля при сахарном диабете. 4. Составление рекомендаций по образу жизни при сахарном диабете		
Тема 13. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению.	**Самостоятельная работа № 12.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при нарушениях и заболеваниях органов зрения.	2	- Демонстрация выполненного задания
Тема 14. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху.	**Самостоятельная работа № 13.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха.	2	- Демонстрация выполненного задания
Тема 15. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.	**Самостоятельная работа № 14.** 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при онкологических заболеваниях. 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия: 1. Что изучает наука онкология? Какие виды опухолей Вы знаете? 2. Что означают параметры системы TNM в онкологическом диагнозе? 3. Что такое медицинская реабилитация онкологических больных? 4. Из каких факторов состоит онкологическая настороженность? 5. Кем проводится медицинская реабилитация онкобольных? 6. Какие особенности проведения ЛФК на стационарном этапе при онкологии? 7. Какие методы психокоррекции применяются в реабилитации онкобольных? 8. Что такое кинезиотейпирование? 9. Какие цели ставит перед собой врач, проводя рекреационную терапию? 10. Какие противопоказания к санаторно-курортному лечению у онкобольных?	2	- Демонстрация выполненного задания

3.Методические рекомендации по подготовке к отдельным видам работ

3.1. Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин и модулей.

Терминологический словарь можно оформить по типу алфивитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме. Выпишите термины.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников. Запишите определение в терминологический словарь. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.

Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Для составления глоссария по заданной теме ВСР ниже предлагается словарь медицинских терминов, который может быть использован для выполнения заданий и образца для глоссария по конкретной теме. При отсутствии необходимых терминов необходимо использовать дополнительные источники, указанные в настоящих методических рекомендациях.

3.2.Методические рекомендации по подготовке устного сообщения, доклада

Подготовка устного сообщения, доклада - вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы и приучающий критически мыслить. Подготовка доклада, сообщения потребует от Вас большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Доклад - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности - иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем,

дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.

Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

Составьте план сообщения, доклада.

Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.

Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада. При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;

критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;

критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

3.3.Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.; доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете, а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста.

Реферат может являться результатом Вашей собственной исследовательской работы обучающихся, а также возможным восполнением пробелов в обучении по определенной теме учебной дисциплины или модуля.

Текстовая часть реферата обычно состоит из введения, основной части и заключения. Во введении кратко обосновывается актуальность избранной темы реферата, раскрываются конкретные цели и задачи, которые Вы собираетесь решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть реферата по исследовательской работе состоит из двух разделов: реферативная часть - отражает состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы;

Исследовательская часть - описывается собственное исследование.

В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать Ваши предложения, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Алгоритм самостоятельной работы по написанию реферата:

Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня.

Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя.

Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных

источников. Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата. Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов

и стараясь запомнить информацию.

Подготовьтесь к защите реферата.

Сдайте реферат для проверки преподавателю.

К критериям оценки самостоятельной работы по написанию реферата относятся:

- критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников;
- критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы.

3.4.Методическое рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MSPowerPoint.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).

Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём

рекомендованным источникам.

Составьте план-сценарий презентации, запишите его.

Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.

Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации. Продумайте дизайн презентации.

Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Презентация может иметь следующую структуру:

титульный слайд - указывается название образовательного учреждения, тема выступления, сведения об авторе (авторах), год создания;

содержание презентации: на слайды презентации выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления или помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы,

графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии главной идеи выступления; слайд со списком использованных источников либо слайд, содержащий выводы. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации.

Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток. Проверьте на работоспособность все элементы презентации.

Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно. Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией сладов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций:

Количество слайдов презентации должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5 -7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Если на слайды презентации выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, то в данном случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде - не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации; текстовый материал может занимать не более 1/3 части рабочего поля слайда и располагаться ближе к его левому верхнему углу или по центру, но в верхней части слайда.

Если на слайды презентации помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности и помогает в раскрытии главной идеи выступления, то в этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию выступления, иллюстрировать его, расставлять акценты; должны быть использованы иллюстрации только хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому); если на слайде приводится диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами, с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению;

диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel;

табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWordили табличного процессора MSExcel;

в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть;

ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом;

размер шрифта в таблице должен быть не менее 18 пт. таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации:

для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер кегля - не меньше 24 пунктов, для таблиц - не менее 18 пт;

излишняя анимация, выпрыгивающий вращающийся текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу, также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации;

наилучшими для оформления слайдов являются контрастные цвета фона и текста (светлый фон - тёмный текст);

лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; не рекомендуется злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже); для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды;

вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

использовать встроенные эффекты анимации рекомендуется только, когда без этого не обойтись (например, при последовательном появлении элементов диаграммы). Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком (либо его помощником).

Каждый слайд, в среднем, должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение).

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

- критерии оценки содержания презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность;
- логичность изложения материала;
- критерии оценки оформления презентации: творческий подход к оформлению презентации; соблюдение эргономических требований к компьютерной презентации; использование специального программного обеспечения;
- критерии оценки речевого сопровождения презентации: построение речи; доказательность и аргументированность; использование вербальных (языковых) и невербальных средств (поза, жесты) выразительности.

3.5.Методические рекомендации по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц

Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц - это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких- либо величин и т. д.

Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в неком целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом; функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;

табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации; схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Графики - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей,

линий, точек и др. С помощью графики устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

График представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. На оси графика наносятся шкалы, характеризующие числовое значение замеряемых факторов.

График помещается непосредственно сразу после текста о его построении и ссылки на него. График словесно описывается в тексте работы, объясняется динамика показателей и их взаимозависимость, раскрываются выявленные тенденции.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны величинам. Основные виды диаграмм:

столбиковые (ленточные) диаграммы - изображают зависимость величин в виде прямоугольников одинаковой ширины, вытянутых вверх. Высота столбика соответствует изображаемой величине. Как правило, такие диаграммы используются при многократных замерах одних и тех же показателей, но распределенных во времени или пространстве; секторные диаграммы - диаграммы, в которых числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на

секторы в соответствии с изображаемыми ими величиной. Такие диаграммы делаются с рисунками на каждом секторе, изображающими замеряемую величину. Используются секторные диаграммы при распределении чего-то целого между кем-то или чем-то другим.

диаграмма Венна - это геометрическое изображение отношений объемов понятий или других величин между собой посредством пересекающихся или входящих друг в друга контуров. С помощью диаграммы Венна удобно показывать соотношение понятий, зоны формирования анализируемых ситуаций, качеств, состояний.

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы - графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении; групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку; комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала. Ознакомьтесь с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, предложенных преподавателем.

Продумайте конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д. Начертите схему, график, диаграмму, таблицу и заполните необходимым содержимым. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

Пример оформления таблицы

Таблица 5.7.

Основные сведения о минеральных элементах, содержащихся в продуктах питания

Минеральные вещества	Роль в организме	Источники получения	Суточная норма потребления
Кальций	Основной компонент костной системы и зубов. Участвует в свертывании крови, проведении нервных импульсов, сокращении мышц; обладает радиопротекторным действием в отношении стронция-90 и цезия-137. Конкурирует с тяжелыми металлами (свинцом и кадмием), препятствуя их накоплению в организме	Молоко и молочные продукты; овощи и фрукты, но из них усвоение кальция хуже, чем из молока	800 мг взрослым, 1100— 1200 мг детям и 1000 мг пожилым
Фосфор	Необходим для минерализации костной ткани, участвует в проведении нервных импульсов, формировании гормонов, поддержании кислотно- основного равновесия, аккумулирует энергию и освобождает ее для работы мускулатуры	Мясные и рыбные продукты особо богаты. Все продукты его содержат	800 мг детям, 1200 мг взрослым

3.6. Методические рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы

(одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается Вами самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а Вам будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям Вы будете проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.). Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии). Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы.

3.7. Методические рекомендации по составлению памяток

Составление памятки для медработников, пациентов и их родственников проводится в целях улучшения профилактической работы в медицинской организации, улучшения состояния здоровья населения, повышения просветительской культуры и гигиенического воспитания пациентов, уходу за пациентами и для создания и поддержания безопасной среды для пациента и персонала.

Начиная подготовку памятки, надо ясно представить себе, кто ее будет читать. Памятка обычно посвящается какой-либо одной теме, которую стараются раскрыть по возможности полнее. Определив тему, решив, кому она адресована, можно приступить к подготовке материалов.

Можно использовать для оформления рисунки, схемы, алгоритмы.

Когда вся подготовленная работа выполнена, можно приступить к непосредственному оформлению памятки. Прежде всего, оставляют наверху место для названия. Чтобы памятка привлекала внимание, название должно быть метким и ярко выделяться.

Название пишут крупно. В правом нижнем углу памятки пишется фамилия, имя, отчество ответственных за выпуск и дата. Размеры памятки соответствуют размеру А4 (ориентация листа - альбомная, три колонки).

Представленная информация должна быть изложена четко и конкретно.

Если много текста, то он обязательно разбивается на фрагменты, каждый из которых должен быть озаглавлен соответственно содержанию. Язык памятки должен быть лаконичен, нужно избегать длинных трудночитаемых предложений, непонятной медицинской терминологии.

Текст легче печатать. Если это невозможно, можно писать от руки, но обязательно четким, хорошим почерком и достаточно крупным. Иллюстрации можно делать к каждому разделу или к памятке в целом.

Памятка - это единство текста и рисунка, они должны дополнять друг друга, пояснять. Иллюстрации просто для украшения в памятки не нужны.

Требования к оформлению и содержанию Памятки:

• профилактическая направленность;

• изложение текста четкое и конкретное;

• наличие логической связи представленной информации;

• информативность и грамотность изложения и представления работы;

• аккуратность и наглядность;

• формат памятки А4, ориентация листа - альбомная, три колонки;

• работа сдана в срок.

Пример составления памятки

Памятка
«Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе»

В силу простоты пользования, возможности индивидуального взаимодействия, высоких возможностей по переработке информации, наличия программного обеспечения, охватывающего практически все сферы человеческой деятельности, в настоящее время наибольшее значение из всех технических средств обучения приобретают персональные компьютеры.

Однако длительное пребывание у экрана (монитора) компьютера без соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил может повлечь за собой развитие некоторых заболеваний под влиянием следующих факторов:

• длительное статическое напряжение, являющееся причиной утомления мышц рук, спины, позвоночника;

• напряжение зрения, ведущее к нарушениям функций зрительного анализатора;

• воздействие электростатических и электромагнитных полей, вызывающих неблагоприятные изменения в иммунной системе, нервной и сердечно-сосудистой системах, в появлении риска заболевания экземой в случаях работы с дисплеем в течение 2—6 ч и более в день.

Для снижения отрицательных влияний компьютера на здоровье школьников необходимо соблюдать выполнение определенных гигиенических рекомендаций.

Требования к монитору:

• размер экрана дисплея по диагонали должен быть не менее 31 см;

• использование мониторов с позитивным изображением (черные символы на белом фоне), так как они устраняют зрительный дискомфорт и снижают время переадаптации зрения при переводе взгляда от светлого учебника к темному фону;

• применение антибликовых покрытий экрана и экранных фильтров, снижающих величину излучения;

• полная электротравмобезопасность,

Требования к клавиатуре:

• соответствие формы клавиш анатомическому строению пальцев руки школьника;

• размер клавиш не должен быть менее 13 мм;

• при работе с клавиатурой локтевой сустав должен образовывать угол, равный 90°.

Требования к рабочему месту:

• расположение компьютеров с учетом взаимного влияния их излучения;

• расстояние между столами с компьютерами должно быть не менее 2 м, а между боковыми поверхностями мониторов — не менее 1,2 м;

- оптимальное расстояние глаз до экрана — 60—70 см;
- уровень глаз должен приходиться на центр экрана или $^{2}/_{3}$ его высоты.

Требования к позе школьника во время работы с компьютером:

- туловище слегка наклонено вперед;
- предплечья опираются на поверхность стола;
- поясничная часть спины опирается на спинку стула;
- сильные повороты головы следует исключать.

Длительность занятий учащихся на дисплее не должна превышать (по классам): 1-х — 10 мин, 2—5-х — 15 мин, 6—-7-х — 20 мин, 8—9 — 25 мин. Для учащихся 10—П-х классов на 1-м часе занятия — 30 мин, на 2-м — 20.

После занятий на рабочем месте следует провести гимнастику для глаз, а после урока на перемене — физические упражнения для профилактики общего утомления.

3.8. Методические рекомендации по выполнению расчетных заданий

Расчетные задания направлены на систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний. В результате выполнения расчетных заданий Вы научитесь рассчитывать различные параметры объектов или процессов. Выполнение расчетных заданий включает несколько операций, которые должны определенным образом соединяться между собой и применяться в установленной последовательности в соответствии со складывающейся логикой решения. Именно эта последовательность и должна привести к положительному результату.

Алгоритм самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспект). В случаенеобходимости воспользуйтесь справочными материалами.

Выпишите формулы из конспекта (справочного материала) по изучаемой теме.

Обратите внимание, как использовались данные формулы при выполнении заданий научебном занятии.

Запишите Ваш вариант задания.

Проанализируйте условия задания и определите алгоритм его решения. Выполните расчеты.

Решите предложенное задание, используя выписанные формулы. Оформите решение.

При необходимости снабдите решение схемами, рисунками.

Проанализируйте полученный результат (проверьте правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы и т.п.).

К критериям оценки самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий относятся:

- грамотная запись условия задания и его решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов.

3.9. Методические рекомендации по составлению тестов и эталонов ответов к ним

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

<u>Виды тестовых заданий:</u>

тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных: Варианты тестовых заданий закрытого типа:

множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дополнить информацию в тексте, таблице, схеме, установить соответствие между понятиями и определениями, установить последовательность действий. Варианты тестовых заданий открытого типа:

свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

Определенность теста - это означает, что, читая его, Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.

Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях со множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов: Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа. Оформите тест.

К критериям оценки самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий относятся:

- соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

3.10. Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Кроссворд - игра-задача, в которой фигуру из рядов пустых клеток нужно заполнить перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры. Кроссворды - это гимнастика ума и испытание на эрудицию. Составление кроссвордов является прекрасным

средством активизации мыслительной деятельности. Существует множество видов кроссвордов. По форме кроссворды могут быть в виде прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, есть круглые (циклические), фигурные, диагональные кроссворды. По расположению кроссворды могут быть симметричные, асимметричные или иметь вольное расположение слов. По содержанию выделяют тематические, учебные, числовые, алфавитные кроссворды, кроссворды с фрагментами (рисунками), кроссворды с ключевым словом или фразой и др. Ознакомьтесь с описанием некоторых видов кроссвордов.

Классический кроссворд. Данный вид кроссворда может иметь двух- или

четырехстороннюю симметрию, а может и не иметь симметрии. Есть многоразновидностей классического кроссворда:

открытый кроссворд, в котором черные блоки есть снаружи;

закрытый кроссворд, в котором снаружи только буквы;

американский кроссворд, где черных блоков должно быть определенное количество и соприкасаться они могут любой стороной;

японский кроссворд, в котором черные блоки могут соприкасаться только вершинами.

Линейный кроссворд. В данном кроссворде конец одного слова служит началом другого слова. Одной из разновидностей линейного кроссворда является чайнворд. Он не вытянут в линию, а закручен по спирали.

Эстонский кроссворд. Слова в кроссворде разделены не блоками, а показанными толстой линией сторонами клеток (перегородками).

Кейворд. В клетках кейворда указаны числа вместо букв. Если буквы одинаковые, то одинаковые и числа. Для упрощения разгадывания, в нём обычно указывают одно слово.

Крисс-кросс. Этот кроссворд иногда тоже называют американским. Есть сетка и список слов, которые надо разместить в сетке. Для облегчения первых шагов может быть вписано одно слово.

Филлворд. Имеет поле заполненное буквами, в котором необходимо отыскать слова. Слова записаны в виде списка рядом с полем филворда. Типы филвордов: венгерский - направление слов любое, даже не по прямой, одна буква может использоваться один раз;

немецкий - расположение слов по прямой линии, одна буква может использоваться несколько раз.

Африканский кроссворд - эта разновидность кроссворда, в которой зачеркиваются повторяющиеся знаки в строках и столбцах. После того, как всё зачеркнуто, остается слово, которое и является отгадкой.

Сканворд. В этом кроссворде вопросы записываются внутри сетки в незанятых клетках и стрелка указывает к какому слову относится вопрос. Сканворд может быть реверсивным. В таком сканворде слова записываются по направлению стрелок, и могут записываться и справа налево.

Итальянский кроссворд. Вопросы записаны в клетках на полях кроссворда. Надо не только вписать ответ, но и правильно выбрать место для записи. Для облегчения задачи вместе с вопросом обычно указывают длину слова-ответа.

Дуаль или двойной кроссворд. Есть и такие разновидности кроссворда, где в каждую клетку вписаны две буквы. Лишние буквы необходимо убрать, и в результате станут видны слова, как в обычном кроссворде.

Реверсивный кроссворд. Кроссворд, слова в котором вписываются строго по направлениям стрелок, а они могут указывать любое из четырех направлений.

Круговой кроссворд. Сетка этого кроссворда слегка изогнута, таким образом слова расположенные по внешней стороне сетки образуют круг. Как правило, слова имеют одинаковую длину.

Общие правила составления кроссвордов:

Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

Не используются слова, пишущиесячерез тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.

Не используются аббревиатуры и сокращения. В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, изаканчивается черной клеткой или краем фигуры.

Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.

Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызватьнегативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.

Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.

Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов. *Правила оформления кроссвордов:*

Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере.

При составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «HotPotatoes», «EclipseCrossword», «Decalion» или бесплатные онлайновые сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде. Рисунок кроссворда должен быть четким. Сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1- й экземпляр - с заполненными словами;

2- й экземпляр - пустая сетка только с цифрами позиций.

Толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней. Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Оформляются на отдельном листе.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).

Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд. Составьте вопросы к выбранным понятиям.

Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование. Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление. Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему. Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.

Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению кроссворда относятся:

- соответствие содержания кроссворда изучаемой теме;
- грамотность в изложении терминов, понятий изучаемой темы;
- уровень сложности составленных вопросов;
- наличие листа правильных ответов;
- качество оформления работы (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

4.Рекомендуемые источники

4.1. Основная учебная литература

1. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html
2. Быковская Т.Ю. Основы реабилитации: ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе: учеб. пособие: Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 430 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html
4. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html
5. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей. -Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 475 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
6. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html
7. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html
8. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html
9. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.htm
10. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-4545-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445457.html
11. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html
12. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.htm
13. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html
14. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html

15. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html
10. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html
16. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html
17. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html
18. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html
Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5469-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454695.html
19. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book
20. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html

4.2.Дополнительная литература

20.Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / Под ред. Д. И. Зелинской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html
21.Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html
22. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
23. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
24. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Епифанов В. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html
25. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко, В. С. Улащик - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3315-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433157.html

4.3. Интернет- ресурсы

25. Министерство здравоохранения Российской Федерации
https://minzdrav.gov.ru/
26. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор)
https://www.rospotrebnadzor.ru/
27. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭРоспотребнадзора)
https://fcgie.ru/
28. Информационно - методический центр «Экспертиза»
http://www.crc.ru
29. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
http://www.mednet.ru.
30. Электронный журнал «Главная медицинская сестра»
http://e.glmedsestra.ru
31. Медицинская электронная библиотека
http://meduniver.com/Medical/Book/
32. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»
http://www.mednavigator.ru/